

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. В помощь классному руководителю.....	14
Классный час «Один дома» (1-2 класс).....	15
Классный час «Мой безопасный город» (1-4 класс).....	21
Классный час «Моя безопасная школа» (1-4 класс)	29
Классный час «Пожар – незваный гость в квартире». В 2-х частях. (3 класс).....	35
Классный час «Давайте жить без пожаров» (2-4 класс)	45
Классный час «Безопасная ёлка» перед новогодними каникулами и началом празднований Нового года (1-4 класс)	51
Классный час «Бережём природу от пожара» перед весенними каникулами (1-4 класс).....	61
Классный час «Огонь – друг, огонь – враг» к «Дню Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (1-2 класс).....	70
Классный час «Пожарные защищают нас от огня» к «Дню Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (1-2 класс).....	78
Классный час «Пожарный – профессия героическая» ко «Дню Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (3-4 класс).....	85
Классный час «Пожарные в огне войны» к Дню Победы (3-4 класс).....	93
Классный час «Лето в городе» перед началом летних каникул (1-4 класс)	101
Классный час «Впереди – безопасное лето» перед началом летних каникул (1-4 класс).....	108
Классный час «А у нас в квартире газ» для школ, расположенных в газифицированных населённых пунктах (1-4 классы)	118
Классный час «Печка-матушка» (1-4 класс).....	129
Раздел 2. Из опыта работы	137
2 класс. Окружающий мир. Урок №24 «Правила поведения в школе, правила вежливости (волшебные слова, волшебные поступки). Ты и твои друзья»	138
2 класс. Технология. Работа с бумагой, аппликация. Изготовление макетов знаков пожарной безопасности. 3 урока.....	139

4 класс. Окружающий мир. Повторение по темам, изученным за год.....	140
4 класс. Окружающий мир. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.....	142
3 класс. Технология. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Человек и Земля (20 часов).....	146
2 класс. Окружающий мир. Раздел «Здоровье и безопасность». Тема «Домашние опасности. Пожар».....	149
3 класс. Окружающий мир. Раздел «Безопасность» (7ч). Урок «Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте».....	151
4 класс. Окружающий мир. Выдающиеся изобретения. Повторение по Разделам «Страницы истории человечества», «Страницы истории России».....	154

Введение

Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса, и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт

К. Д. Ушинский

Уважаемые коллеги!

Это пособие адресовано педагогам, работающим в начальной школе – учителям-классным руководителям начальных классов, библиотекарям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, а также специализирующимся на внеурочной занятости и проектной деятельности преподавателям.

Перед вами методические советы по организации классных часов, предметных уроков и внеурочных активностей по пожарной безопасности. Новизна именно этого пособия – мы предлагаем использовать интерактивные материалы, которые можно выводить на экран с помощью проектора.

Наша команда уже более 20 лет разрабатывает пособия для детей, подростков, их родителей и педагогов. Наш авторский коллектив – это педагоги-практики (они знают, что именно интересно и по силам современному школьнику), специалисты МЧС России (они точно знают, что можно и нельзя делать при пожаре и как его избежать), специалисты в области информационных технологий (они знают, как сделать онлайн-игру интересной, понятной и яркой).

Всё, что предлагается в этом пособии, было апробировано в реальных школах с детьми.

Подчеркнём: предложенные тренажёры не являются мануалом на тему «Потуши пожар без вызова МЧС». Ни в коем случае! Мы исходим из банальной истины: пожар легче предотвратить, чем потушить.

Почему написано новое пособие?

Любите ли вы пожарную безопасность так, как любим её мы?

Мы находимся в постоянном поиске новых форматов – как донести до детей недопустимость шалости с огнём? Как научить элементарным правилам, как распознать начинающийся пожар, вызвать пожарных и при этом понять, есть ли смысл с ним бороться?

Жизнь показала, что изучение пожарной безопасности не может быть сведено к заучиванию готовых правил. Первая детская иллюстрированная книга по пожарной профилактике была издана в 1845 году, и мы даже не

будем цитировать поучительные стишки оттуда – они реально пугающие в восприятии современного не то что ребёнка, но и взрослого. Но спустя почти 180 лет и сотни написанных стихов дети всё равно продолжают играть с огнём.

Дети вырастают, но аккуратнее с огнём не становятся. И мы снова видим печальные новости: пал травы, устроенный пенсионеркой, сжёг всю деревню, а при задымлении в здании торгового центра возникла паника.

Очевидно, что простого заучивания правил мало: надо научиться их применять, выстраивать на основании знания оптимальные алгоритмы поведения.

Теоретических знаний, которые можно подчеркнуть из буклетов и памяток, для этого явно недостаточно. Нужно формирование умений и их высшей стадии – навыков. Именно сформированные навыки пожарной безопасности дадут возможность с минимальным контролем сознания чётко и правильно выполнить необходимые и достаточные действия в реальной ситуации.

Дидактика давно выявила и доказала путь для достижения стойкой познавательной активности. От любопытства к заинтересованности, от заинтересованности к стойкой познавательной активности, от них к пробуждению любознательности к всё более устойчивой направленности личности на изучение предмета – таков путь зарождения и развития интереса к знаниям, связанный с мобилизацией воли, энергии, трудолюбия.

Поддержание познавательной и творческой активности детей и подростков (а по современной классификации возрастов 9 лет – это уже младшие подростки) при изучении пожарной безопасности достигается:

- соответствием заданий и информации психофизиологическим особенностям обучающихся;
- пошаговостью усвоения знаний, умений и навыков;
- постоянной ситуацией успеха, создающей у обучающегося желание закрепить её;
- нестандартностью подачи материала, наличием большого количества игровых и занимательных заданий;
- максимальной приближённостью предлагаемых игровых ситуаций к реальному окружающему миру: школа, дом, микрорайон.

Почему начальная школа?

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения всего нового. Природная потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом. Его ведущей деятельностью является учёба, а наиболее значимым лицом для ребёнка становится учитель. Ему важна оценка его деятельности, причём не только в вербальном формате, но и в знаковом:

неслучайно десятилетиями эффективно используются «экраны успеваемости», наклеивание звёздочек на тетрадь и другие формы внешнего проявления поощрения учебных успехов. Младшеклассник стремится получать положительные отметки, его восприятие себя как личности, своей социальной успешности тесно связано с процессом оценивания его учебной деятельности. Следовательно, у младшеклассников мотивация к учёбе достаточно высока на «стартовом уровне», но затем очень легко может угаснуть. В частности, одной из причин школьной дезадаптации младших школьников психологи называют недостатки во взаимопонимании с учителем.

Младший школьник находится в том пограничном возрасте, когда игра уже перестала быть ведущим видом деятельности, но ещё привлекает к себе. Игры становятся менее атрибутизированы (меньше используются игрушки как таковые), но возрастает разнообразие ролей и сюжетов, во многом черпающихся из расширяющегося социального опыта ребёнка и его окружения. В частности, игры «в пожарных», «в спасателей», если они педагогически грамотно организованы, могут нести серьёзную дидактическую и воспитательную функцию. В них можно отработать алгоритмы правильных действий по вызову пожарных, по эвакуации, изучить пожарные знаки, а также сформировать позитивный имидж пожарных и спасателей.

Почему интерактивные формы?

На стартовом этапе любого дела дети берутся за изучение пожарной безопасности с большим энтузиазмом. Их привлекает во многом внешняя сторона пожарного дела, броская форма, героика профессии. Потом появляется усталость и скука, когда изучение пожарной безопасности сводится к заучиванию многочисленных запретов. Интерес падает, результаты обучения ухудшаются.

У каждого учителя есть свои маленькие изобретения и секреты, как сохранить интерес учащихся, как развивать их творческую активность. Более того, за годы существования в нашей стране целенаправленной пожарно-профилактической работы с детьми и подростками сложился внушительный «банк» методик, подходов, точечных сценарных разработок. Но нет сомнений, что необходимо использовать разнообразные приёмы для поддержания и развития интереса учащихся к изучению проблем личной безопасности.

Именно поэтому мы постарались максимально ввести в структуру занятий совместную работу учителя и обучающихся. Современные технологии оказались как нельзя кстати. Сейчас во многих школах есть интерактивные доски с проекторами, высокоскоростной интернет. Всё это даёт возможность сделать занятие по пожарной безопасности ярким, запоминающимся и высокотехнологичным.

Сейчас время выдвинуло новый тренд – дистанционное обучение. Оно коснулось не только учебных предметов, но и внеурочной деятельности, активностей досуговых учреждений. Предлагаемые интерактивные материалы по пожарной безопасности помогут организовать в дистанционном формате познавательный развивающий досуг, причём не только индивидуально, но и в групповых форматах.

А как же допустимое время работы ребёнка на компьютере? В режиме работы с интерактивной доской проблема отсутствует. При работе непосредственно с учебным ноутбуком последних поколений – тоже. Сейчас медики-офтальмологи уже перестали бить тревогу по своей линии – сохранения зрения. Нормативы о 15-20 минутах в день были актуальны для прежних версий экранов персональных компьютеров, тех самых, на которые вешали защитные экраны, продавали очки для работы за компьютером и кактусы. Современный ребёнок проводит жизнь с современным гаджетом в руках. Поэтому если и есть смысл в ограничении – то только в области фильтрации потребляемого контента.

Почему для тренажёров были выбраны именно игровые форматы? Доказано, что использование игр в учебном процессе многократно увеличивает эффективность самого урока, создаёт условия для освоения нового материала.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу. Творчески относиться к делу – значит выполнять его качественно, на более высоком уровне.

Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сделать, как выиграть. Для детей игра – прежде всего, увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается новый материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – оказывается, я могу не только в игре набрать большое количество баллов, но и впоследствии без проблем ответить на вопросы тестов.

Современные дети стали более опекаемыми внешне и более независимыми от чужого мнения в глубине души. Аргументированный запрет, когда уже у нас, взрослых, нет сомнений в том, что предупредили об опасности со всех сторон – у ребёнка вообще не откладывается в голове, надеясь ярлыком «Слишком сложно и занудно!». Особой привлекательности в качестве учебной дисциплины «Профилактика пожаров в повседневной жизни» тоже не имеет, так как это теория и правила, а не тренировки юных пожарных с настоящими рукавами и

огнетушителями. Поэтому обучать пожарной безопасности есть смысл через игру, занимательность, делая притягательным сам процесс. А результат для ребёнка будет приятным и неожиданным бонусом, который останется с ним надолго.

Таким образом, мы рассматриваем игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения и отработки навыков поведения в опасной ситуации, максимально приближенных к реальной ситуации.

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к чрезвычайной ситуации;
- отработка навыков пожарной наблюдательности;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими учебного материала.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока и т. д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться повторением уже пройденного материала. Одна и та же игра может быть использована в разных тематических уроках, причём в совершенно иной роли. Например, при использовании викторины «Кто хочет стать пожарным смелым» или образовательной викторины на этапе получения новых знаний дети уточняют свои знания и тут же под руководством учителя восполняют пробелы. А на этапе повторения, закрепления – проверяют качество усвоения знаний.

Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо проявлять чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Увлекательные компьютерные игры, направленные на формирование зоркости в области применения правил пожарной безопасности в повседневной жизни, сформируют у школьника неприятие их нарушений. С точки зрения детской психологии, предлагаемые игровые задания максимально соответствуют возрастным особенностям процессов мышления, восприятия, памяти тех групп школьников, которым они адресованы – младшим школьникам (1-4 класс).

Задания интерактивны, что позволяет проводить одновременную работу группы обучающихся с последующим сравнением и обсуждением полученных результатов.

Творческая и познавательная активность школьника при занятии с тренажёрами складываются и из немаловажной для каждого человека ситуации успеха, пошагового достижения определённого уровня качества. Все игровые задания составлены таким образом, что не оставляют у

школьника комплекса «неудачи», не заставляют его чувствовать себя неумелым или не знающим. Они лишь показывают те пробелы в знаниях, которые можно здесь и сейчас восполнить.

Какие темы изучаются с помощью тренажёров?

Предложенные интерактивные материалы построены в соответствии с основной проблематикой профилактики пожаров. Условно эти проблемы можно разделить на 6 крупных направлений.

1) Профилактика пожаров и возгораний в городском многоквартирном многоэтажном доме (это в первую очередь безопасное использование электроприборов, магистрального газа на кухне, правильное содержание балкона и лестничных клеток, возможность осуществить беспрепятственно эвакуационные мероприятия).

2) Профилактика пожаров и возгораний в частном малоэтажном доме, деревенском, дачном, коттеджном (это в первую очередь использование печного и каминного отопления, газа в баллонах, содержание личного придомового пожарного инвентаря в условиях при отсутствии надежного водопровода, вопросы захламления чердака, использование нестандартных для современного мира осветительных приборов при перебоях с подачей электроэнергии, изношенные электроприборы, переселившиеся доживать свой век на дачу из городской квартиры, и многое другое).

Позволим себе небольшую ремарку о различии проживания в городе и деревне. Всё относительно. Сейчас довольно большой сегмент частного малоэтажного строительства приближен по своим условиям к обычной городской квартире. Разве что лифта нет и общей лестницы.

Но при этом и в условиях городской черты во многих населённых пунктах нашей необъятной страны есть трёх-пятиэтажные дома без централизованной подачи горячей воды.

Поэтому деление на город и деревню относительно условно. Но иначе пришлось бы вводить громоздкие термины вроде «1-2-этажный сельский дом классического типа» и т. д. Существенное различие города и загорода будет и в осуществлении эвакуации: в одноэтажном строении проще покинуть дом, но зато в городе сотрудники спасательных служб приедут намного быстрее.

Безусловно, если подводка и подача газа может иметь свои особенности в городе и в загородном поселении, если в частном доме используются переносные баллоны, а не магистральный газ, то электроприборы везде одинаковы. Но надо учитывать, что действительно на дачу зачастую свозится то, что выбросить ещё жалко, а в городе заменили на новейшую модель. Более того, на даче, где нет круглогодичного проживания, приборы могут перемерзнуть, а весной, при начале эксплуатационного сезона, дать короткое замыкание.

И в городе, и в деревне мы проживаем бытовые события – празднуем Новый год с фейерверками и день рождения с именинными свечами, проводим просто романтические посиделки со свечами.

В деревне чаще, а в городе тоже при необходимости человек вынужден использовать открытый огонь, и вовсе не из баловства. Это могут быть свечи не только на именинном пироге, но и ритуальные, при отправлении религиозного культа, а также при отключении электричества.

Тем не менее, мы сознательно разделили профилактику пожаров в городе, на условной даче (то есть временное загородное проживание) и деревня (то есть частный дом постоянного проживания).

3) Профилактика пожаров и возгораний на природе (это грамотная организация пикника, установка мангала или разведение костра, предупреждение пала травы и лесного пожара).

4) Профилактика пожаров и возгораний на улице и транспорте, где рассмотрены вопросы в первую очередь личного автомобиля, гаража, а также детской шалости с поджиганием тополиного пуха и взрослой оплошности при перевозке в транспорте легковоспламеняющихся жидкостей.

5) Профилактика пожаров и возгораний при проведении массовых и досуговых мероприятий (это детские праздники в кафе, посещение торговых центров, выставок и театров).

6) Действия при пожарах и возгораниях (речь идёт о первичных действиях, направленных на минимизацию распространения огня при возгорании, а не подавление очага уже развившегося пожара).

Таким образом, мы постарались максимально охватить все ситуации, в которых может казаться среднестатистический школьник.

Какие задания вам встретятся?

Тренажёры «Стихи» и «Загадки» построены на работе ребёнка с малыми стихотворными текстами. Использование стихов на уроке повышает интерес к предмету, содействует эстетическому воспитанию ребёнка, развитию его памяти, снижает утомляемость. Стихи помогают без особого труда более прочному усвоению материала младшеклассниками, помогают запомнить им новые слова и выражения. При использовании стихов материал значительно легче усваивается.

В данных тренажёрах основное различие – в способе восстановления текста.

Игра «Загадки мудрого Филина» на введение букв с клавиатуры предлагает в дружественном интерфейсе библиотеки с мудрым Филином, задающим загадки, впечатать в предложенные клетки побуквенно слово-отгадку. Загадки предъявляются одновременно в визуальном и аудиальном форматах. После введения слова обучающийся проходит проверку,

самостоятельно активируя кнопку «Проверка» в диалоговом окне. В случае правильного ответа получает похвалу, при неправильном ответе – совет быть повнимательнее.

Игра «Загадки мудрого Филина» – это несколько загадок в традиционном формате небольших стихотворений, объединенных одной общей темой пожарной безопасности, например, на улице во время прогулки и развлечений или в жилой квартире, на кухне и других понятных для младшего школьника локациях. В дистанционном формате данные тренажёры можно предложить всей группе детей, а затем организовать обсуждение текстов, попробовать составить аналогичные. Если дети уверенные пользователи компьютера, то вся группа будет видеть работу друг друга по очереди. А в классе с использованием интерактивной доски – вообще идеальный вариант.

Дополнительный занимательно-игровой эффект: дизайн игры представляет собой вид библиотеки с анимированным изображением мудрого Филина, предлагающего свои загадки.

Игра «Стихи» от лица рисованных забавных персонажей Огнетушителя и Капельки, позиционирующихся как поэты, предлагает ребёнку передвинуть с помощью курсора недостающие слова из предложенного списка в небольшие стихотворения, каждое из которых знакомит его с различными аспектами пожарной безопасности. Один блок игры – это несколько коротких стихотворений, объединенных одной общей темой пожарной безопасности, например, при отдыхе на природе и разведении костров.

Игра имеет звуковое оформление. Ошибка и правильный выбор подкрепляются звуком. Есть звук перемещаемого слова, фоновый звук и дикторские слова при неправильном ответе. Если стихотворение восстановлено правильно, то в качестве поощрения звучит закадровое прочтение текста на экране.

Таким образом, процесс игры – это перетаскивание слов из предложенного ряда на нужные места в текст. Аналогичные задания есть во всех тетрадях на печатной основе для начальной школы по разным предметам «Из приведенных слов выбери и вставь в текст нужные, чтобы получился связный рассказ // правильное высказывание». Младшие школьники такие задания выполняют охотно: им нравится вносить ясность, исправлять ошибки. Кроме того, в процессе этой работы оттренировывается орфографическая и фонетическая зоркость, и именно для этого нужен стихотворный текст. Если ребёнок допустил ошибку и вставил не то слово, то ему будет предоставлена ещё одна попытка.

По завершении «сборки» стихотворения звучит его правильный вариант. В случае ошибки подаётся звуковой сигнал и текстовая информация об ошибке.

Тренажёр может быть применён как для проведения групповых занятий, так и для самостоятельного использования. Дополнительный занимательный эффект – в анимированных персонажах Огнетушитель и Капелька, которые реагируют на действия играющего.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым» это 15 вопросов закрытого типа по отдельной теме пожарной безопасности, на которые надо ответить за отведённое время. При необходимости используются подсказки.

Тренажёр-викторина: «Кто хочет стать пожарным смелым» в силу того, что создан по образу и подобию телевикторины, наиболее подходит для дистанционного формата, когда группа школьников с педагогом находятся у экранов, а педагог выступает в роли ведущего.

При работе в классе можно организовать соревнование, а также предлагать роль ведущего другим детям. Для того чтобы поддерживать интерес, надо менять отвечающих участников после каждого цикла вопросов.

Особенность этого тренажёра в том, что при правильном ответе игроку присваивается воинское звание, то есть это ещё и знакомство с военной тематикой. Можно организовать игру таким образом, чтобы класс, дистанционная развивающая группа боролись за звание «Пожарной академии дня, недели, месяца», то есть за максимальный результат каждого участника за сегодняшний день, за месяц.

Технически игра представляет собой тест. Надо выбрать один ответ из нескольких – тоже знакомо. Но при составлении викторины специально были введены и юмористические варианты ответов.

Тренажёр «Робот» понравится младшим школьникам. Суть игры «Робот МЧС» в распознавании обучающимися потенциально опасных в пожарном плане объектов и ситуаций в быту. Обучающийся помогает Роботу МЧС найти и устранить пожароопасные ситуации. Если у ребёнка возникают проблемы, то в игре предусмотрены подсказки.

Это виртуальное путешествие по условной локации, в которой надо выявить и устранить потенциально опасные ситуации – оголённый провод, готовую разлиться на электроприбор воду и т. д.

Игра соответствует внутренним запросам младшеклассника: навести порядок, выявить ошибки взрослых или своего товарища.

Сейчас в силу некоторых социально-экономических причин родители относятся настороженно к попыткам школы уточнить бытовую ситуацию, количество комнат, наличие мебели и т. д. Поэтому нет смысла предлагать сравнить в дистанционном формате своё жилище и представленное на виртуальных локациях. Но если отношения с группой это позволяют – то было бы даже интересно предложить прямо в прямом эфире провести

краткую экскурсию по своей комнате, балкону и т. д.: «Как наша семья обеспечивает безопасность жилища».

Также в очном формате эта игра идеально подходит для интерактивной классной доски.

Образовательные викторины – это отдельный вид предложенного нами материала. Образовательная викторина представляет собой от 6 до 10 вопросов с несколькими вариантами ответов или выбором в формате «верю – не верю». Каждый вопрос проиллюстрирован соответствующим изображением, связанным с формулировкой вопроса.

Образовательные викторины от викторин «Кто хочет стать пожарным смелым» существенно отличаются.

Все образовательные викторины содержат вводный информационный текст, актуализирующий ту область противопожарных знаний, которой посвящена викторина.

В образовательных викторинах тоже предлагается вопрос с несколькими вариантами ответов, но оценивание правильности каждого ответа происходит сразу после выбора участником варианта ответа. И происходит не просто оценивание «верно – не верно», а формируются представления о явлении, событийном ряде, которым посвящены, предлагаются интересные факты и подробное обоснование правильности нужного ответа. Интересно, что по результатам ответа на каждый вопрос участник получает процентное соотношение выборов каждого варианта ответа предыдущими игроками, то есть по итогу прохождения образовательной викторины участник становится более информированным – на 6-10 фактов знает больше по данной теме.

В финале также приводится мотивирующий текст, который подводит итоги и обобщает полученные знания.

В отличие от тренажёров, образовательные викторины не имеют озвучки.

Таким образом, использование комплекса виртуальных тренажёров по пожарной безопасности может оказаться хорошим подспорьем для организации работы в новых условиях – как в компьютерном классе с использованием ПК, так и в классе с интерактивной доской, а также в дистанционном формате.

В пособии мы взяли на себя смелость разработать канву классных часов к различным датам – Дню Пожарной охраны, Новому году, а также к обязательным классным часам по культуре безопасности в каникулярное время.

Обращаем внимание, что есть материалы узкой направленности, и их востребованность предстоит определить уже на месте, что называется, «исходя из оперативной обстановки». Это классный час, посвященный

безопасному обращению с газовыми приборами, в том числе с автоматическими газовыми водонагревателями, колонками – он актуален только там, где есть магистральный газопровод, а в большинстве новостроек сейчас газа нет. И классный час, адресованный жителям населённых пунктов сельского типа с печным отоплением, в том числе, где бытовые печи используются в индивидуальных банях, для обогрева животноводческих построек. Мы целенаправленно в этом занятии сделали акцент на сохранении традиций, использовании краеведческого материала.

В приложении мы предложили зарисовки с реальных уроков учителей начальных классов. Думаем, вам будет интересно увидеть, как опытные педагоги интегрируют тренажёры в уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства. Подходы у педагогов к построению уроков тоже разнообразны, но общее в этом блоке то, что урок идёт согласно программе, а использование интерактивных материалов вводится в отдельных фрагментах урока наравне с другими инструментами занимательности и технических средств обучения.

Фрагменты уроков содержат оценочные суждения, наблюдения педагогов – и это живые дети, в отличие от обобщённых рекомендаций в наших разработках, рассчитанных на среднестатистический класс.

Уроки относятся к программе «Школа России».

Раздел 1. В помощь классному руководителю

Детальные разработки классных часов, приуроченных к важным событиям школьной жизни, связанным с пожарной безопасностью

Классный час «Один дома» (1-2 класс)

Тип занятия	Классный час, в том числе как дополнение и расширение к темам дисциплины «Окружающий мир» 1 класс «Что вокруг нас может быть опасным?» и 2 класс «Домашние опасности. Пожар»
Класс	1-2 класс
Тема занятия	Один дома
Цель	Сформировать первоначальные представления о безопасности в жилище и задачах младшего школьника по предупреждению пожара в жилой квартире. Расширить представления о причинах пожаров в жилище. Воспитать аккуратность и внимательность при обращении с электроприборами.
Формирующиеся ценности:	Жилище моей семьи. Бережное отношение к общей собственности в многоквартирном доме.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая	Познавательная беседа. Занятие предполагает

форма занятия: также использование видефрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное оборудование: Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов: Стихи «Комната»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata>

Загадки «Комната» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

С учетом того, что вопросы пожарной безопасности в квартире включены в образовательную программу по дисциплине «Окружающий мир», классный час по данной теме будет уместным расширением и дополнением к уроку.

Учитель мотивирует детей более подробно узнать и запомнить причины пожаров в жилище и ответить на проблемный вопрос занятия: «Что в обеспечении пожарной безопасности является задачей взрослых, а в чём ребёнок может только помочь?» Это касается исправности бытовых электроприборов – их покупают, принимают решение о починке или утилизации взрослые, но дети должны знать угрожающие признаки и сообщать о них взрослым незамедлительно: при появлении запаха тлеющей изоляции, искрения, непривычных звуков, вибрации. А вот пожары по причине детской шалости, когда дети сами принимают решение зажечь спички, свечи, использовать в игре электроприборы – в данном случае мы и говорим о официальной причине возгорания – «детская шалость».

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть занятия посвящена проработке и комментированию творческих заданий тренажёров «Загадки» и «Стихи». Так как навык осознанного чтения у обучающихся 1-2 класса чаще всего недостаточно сформирован, есть смысл сосредоточиться на качественном

выполнении, а не количественном охвате.

Стихи «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata>

Блок очень большой, 29 фрагментов. Его лучше использовать как закрепление знаний, так как большинство стихотворений сюжетны и можно обсудить действия детей. Основные выводы, которые должны сделать дети – нельзя баловаться открытым огнём, нельзя оставлять включенными утюг, телевизор и другие электроприборы.

Загадки «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata>

Тренажёр «Загадки» сам по себе неплохая тренировка орфографической и фонетической зоркости, так как слова подбираются исходя из рифмы и ритма, количества букв, а при написании программа учитывает ошибки и не принимает ответ с опечатками. Таким образом, при работе с загадками учитель имеет дополнительный потенциал обучения грамоте. Возможно, что проводной телефон, упоминающийся в загадках, сейчас детям незнаком, но следует уточнить – почему о телефоне мы говорим, обсуждая пожар в комнате? – Потому что по телефону мы вызываем пожарных.

Следует ещё раз обратить внимание детей – мы видим две основные группы причин пожара в комнате: ошибки в использовании электроприборов и детская шалость с огнём.

В заключительной части занятия учитель ещё раз уточняет представления детей о их личной роли, задачах в поддержании пожарной безопасности в своём жилище: не играть с огнём и электричеством, знать и замечать опасные ситуации, которые взрослые могли пропустить из-за занятости (оставленный на солнце освежитель воздуха или лак для волос,

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

другой вид бытовой аэрозоли, что чревато взрывом перегревшегося баллончика; невыключенный утюг, признаки неисправности электроприборов).

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Мы с вами уже знаем, что пожар – это очень опасная чрезвычайная ситуация, которая может возникнуть в любое время в любом месте. Наше жилище – это место, куда хочется прийти после всех событий интересного и насыщенного дня, отдохнуть, где хранятся дорогие нашему сердцу вещи. Конечно, люди стремятся бережно относиться к квартире, где они живут – не важно, это собственная или семья её снимает, или живет с другими родственниками. Всё равно – это наше жилище.

Что может угрожать нашему жилищу? *(Ответы обучающихся: Воры, пожар).*

Учитель: Есть такая поговорка. «Вор оставит хотя бы стены, а пожар – ничего». К сожалению, последствия пожара очень надолго выбивают семью из повседневной жизни, приходится тратить деньги на восстановление и ремонт, а не на подарки и путешествия. Но пожар можно предотвратить, и этот гораздо проще, чем устранять его последствия.

Как вы думаете, что именно в сбережении от пожара в жилище будет зависеть только от вас? *(Ответы детей: Не играть со спичками, не зажигать самим свечи, не накрывать настольную лампу тканью, когда делаешь «домики»).*

Учитель: Много возгораний происходит по вине электроприборов. Но электроприборы покупают и ремонтируют взрослые. А что можете вы здесь и сейчас? *(Ответы обучающихся: Мы можем заметить неисправность прибора, можем напомнить маме про забытый включённый утюг).*

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Сообщение новых знаний

Учитель: Действительно, взрослые могут быть очень заняты, и не заметить неисправность прибора или просто забыть его работающим. А

Закрепление

как определить, что электроприбор неисправен?
(Ответы обучающихся: «Рычит», трясётся, искры летят, дым, запах).

Учитель: Да, и при первых же признаках неисправности надо сразу позвать взрослых. В крайнем случае – самостоятельно выключить из розетки. Помните, что ни в коем случае нельзя тушить водой электроприборы под напряжением. Только после их отключения можно заливать водой, как обычное возгорание. Но самый лучший вариант, если уже случилась беда – это действия взрослых. Поэтому сейчас и не принято оставлять детей дома надолго одних.

Иначе можно и без пожара прийти домой, как в стихотворении Успенского «Приходил ко мне Серёжка, поиграли мы немножко». Наверное, так случилось и у наших друзей-поэтов Огнетушителя и Капельки, иначе почему бы все стихи у них рассыпались?

Давайте поможем?

Стихи «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata>

Закрепление

Учитель: В стихах мы с вами вспомнили и узнали на примере разных ситуаций из жизни ваших сверстников, что может произойти, если играть с опасными предметами и приборами. Давайте поиграем в безопасную игру: с мудрым Филином в его загадки и ещё раз вспомним, что и как надо делать, чтобы не допустить возгорания в квартире.

Загадки «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata>

Учитель: Какой прибор, упомянутый в этом блоке, не относится к электроприборам? Действительно, радио работает от другой розетки, радиоточки, там гораздо более слабый

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

ток, и возгораний радиосети замечено не было.
В качестве рефлексии можно предложить детям подумать вместе с семьей, какие в жилых комнатах есть электроприборы и провести их «диагностику» – включить, посмотреть, правильно ли они работают, не греются ли, нет ли ненужного жужжания, потрескивания в местах соединения проводов, вилок.

Классный час «Мой безопасный город» (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Мой безопасный город»
Цель	Подготовить младших школьников к возможной встрече с пожаром (возгоранием) в супермаркете, школе, кинотеатре, на транспорте. Дать представления о правилах организованной эвакуации из общественных зданий. Создать общее представление о знаках пожарной безопасности. Развить внимательность, навыки ориентирования в незнакомом пространстве.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои поступки. Понятие личной и коллективной безопасности.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное
оборудование

**Комплект
материалов:**

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Общественные места»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Метро»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1361/metro>

«Стихи: Метро» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1407/transport-metro>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Общие вопросы безопасности на транспорте входят в программу дисциплины «Окружающий мир», но в основном как поведение пассажира и предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Вопросы пожарной безопасности на транспорте затрагиваются мало, но следует понимать, что для младшего школьника наиболее вероятна ситуация возгорания в городском общественном транспорте, в метро. Провоз огнеопасных материалов, курение в вагонах и тамбурах – это факторы, не реализуемые детьми и не управляемые ими.

Общее, что есть у общественного транспорта и присутственных мест – большое скопление людей, которые в экстремальной ситуации начнут хаотически двигаться. Принципиально важно в отношении младшего школьника – рост среднего ребёнка от 7 до 10 лет всё же значительно ниже взрослого, что подвергает малыша опасности быть поваленным и затоптанным.

Поэтому актуализация знаний в первую очередь предусматривает напоминание детям, что в присутственных общественных местах, в транспорте дети должны находиться в сопровождении взрослых. Важно знать запланированный маршрут поездки в метро или похода в торговый центр – это важно и для

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

того, чтобы не потеряться, и об этом говорить на уроке «Окружающего мира».

Но при экстренной эвакуации, да ещё и при задымлении, ребёнок может отстать от сопровождающих. Если он знает, где выходы, в каком направлении двигаться, а также сможет сообщить спасателям, полиции, откуда и куда семья перемещалась, так проще будет разыскать родителей. Второй важный момент в обучении младшеклассников действиям при возгорании в общественных местах – это сохранять спокойствие и не поддаваться панике.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Общественные места»

[https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta)

[p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta)

Рассказывает о пожарных знаках, безопасности при большом скоплении людей, эвакуации.

Действиям при возгораниях в общественном транспорте посвящены следующие тренажёры:

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:

Метро» [https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1361/metro)

[p1ai/edu/online/view/1361/metro](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1361/metro)

«Стихи: Метро» [https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1407/transport-metro)

[p1ai/edu/online/view/1407/transport-metro](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1407/transport-metro)

Мы рекомендуем в большей степени сосредоточиться именно на метрополитене, если он актуален в вашем городе. Как ни странно, но с точки зрения эвакуации и действий при возгорании сходства у метрополитена и торгового центра больше, чем у автобуса или троллейбуса: большое помещение с лестницами, коридорами и залами, скопление движущегося народа.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

В итоговой части урока акцент тоже делается на путешествии в сопровождении взрослых и на недопустимость паники.

В качестве рефлексии учитель рекомендует детям дома с семьёй обсудить свой любимый

торговый центр или другое часто посещаемое семьей общественное место, выяснить его планировку, наиболее опасные и безопасные зоны, пути эвакуации.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Мы с вами проводим время не только в школе. Как вы любите проводить выходные? Куда с семьей обычно ходите? Что такое общественные места? Это официальные учреждения, куда по каким-то причинам приходят люди. К ним относятся театры, музеи, большие магазины, стадионы и даже такие привычные и необходимые учреждения, как школа и поликлиника.

Учитель организует с обучающимися обсуждение общественных мест своего населённого пункта, где дети данной школы бывают часто (например, ближайший торговый центр. Если есть в городе метрополитен, то надо упомянуть и его).

Учитель: Как и любое здание, эти сооружения подвержены пожарам. В старину не было супермаркетов, и лидерами трагедий в общественных местах были театры и цирки. Представления в них, как правило, идут вечером, но и на дневных представлениях иногда требуется затемнить зал, чтобы создать атмосферу таинственности. Но, чтобы были видны актеры и декорации, использовали подсветку. До изобретения электрических светильников пользовались открытым огнём: театр Шекспира освещали факелами и свечами, затем появились керосиновые и газовые лампы. Всё это было очень опасно, тем более что в театрах тогда использовали очень много декораций из раскрашенного масляными красками холста. Были и театральные машины, сделанные из дерева, которые служили для создания на сцене «спецэффектов»: они поднимали или опускали актеров, перемещали декорации. Возникло даже выражение «актриса из погорелого театра» – в те времена оно вызывало не смех, а сострадание: театр сгорел,

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

вещи сгорели, выскочить успела только в марлевой юбочке, и работы теперь тоже нет.

Но и в наше время пожары в театре или других зрелищных учреждениях случаются нередко из-за ярких и сильно нагревающихся прожекторов. С недавнего прошлого категорически запрещено использовать на сцене свечи, зажигать спички, даже если это положено по сюжету – всё ради безопасности зрителей.

Учитель: Общественные места отличались и отличаются тем, что там собирается много людей, большинство из которых не очень хорошо ориентируется во всех помещениях, ходах и выходах из здания. А в случае пожара возникнет вопрос: куда бежать? Какой путь безопаснее? И если предназначенный для эвакуации пусть стал опасным, то есть ли другой?

По закону, во всём мире на видном месте располагают понятный и четкий план эвакуации из здания или сооружения. На нём указаны все выходы, коридоры, расположение огнетушителей, телефонов и аптек. Придя с классом, с родителями или самостоятельно в музей, театр, магазин, первым делом надо ознакомиться с планом эвакуации. Обязательно надо определить то место, где вы находитесь, понять, в каком направлении будете двигаться дальше. Естественно, план эвакуации не единственный в здании! Он есть не только на каждом этаже, но и в каждой части здания. Не следует пренебрегать их изучением – даже если пришли в музей изобразительных искусств.

Важно уметь читать знаки пожарной безопасности. В случае чрезвычайной ситуации в общественном месте особенно понадобятся детям знаки «Запасный выход», «Направление движения». Они яркие, крупные, зелёно-белые. Их не заметить сложно. Их всегда следует искать глазами, находясь в общественном месте – в случае пожара они чётко укажут направление движения. Изготавливаются эти знаки таким способом, что в дыму они всё равно видны.

Сейчас мы попробуем ответить на вопросы

викторины, в которой тоже будет говориться и о знаках пожарной безопасности, и о правильном поведении во время возгорания и эвакуации. Важно понимать, если в школе класс идёт, помогая друг другу, учитель во главе строя и управляет ситуацией, то в супермаркете каждый должен полагаться на себя и свой здравый смысл. Крепче держите за руку своих взрослых!

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Общественные места»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta>

Учитель: Кто должен первым оповестить всех о пожаре? Если есть признаки начинающегося пожара – дым, запах гари, искрение проводки – то надо вызывать пожарных тому, кто это обнаружит. Есть смысл сообщить и сотрудникам учреждения: охране, продавцу, смотрителю музея или другому официальному лицу. А вот кричать «Пожар!» нельзя ни в коем случае – это напугает людей и не внесёт ясность в действия.

Какое ещё место в нашем городе тоже имеет длинные залы, коридоры, много людей, входы и выходы? (*Ответы обучающихся: Метро*).

Учитель: Да, и это тоже не то место, где детям можно быть одним, без сопровождения взрослых. Чаще всего люди в чрезвычайных ситуациях, заставших их в людном месте, страдают не только и не столько от дыма и огня, сколько от паники – они бегут, падают, другие наступают на них, и все вместе образуют затор в дверях. Особенно опасно, когда кто-нибудь начинает кричать и плакать, тем самым сбивая с толку других и вселяя в них страх.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:

Метро» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1361/metro>

«Стихи: Метро» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1407/transport-metro>

Всё гораздо сложнее, если пожар застал в супермаркете, в кино, в театре. Стараемся не потерять из виду тех взрослых, с кем пришли. Кроме того, в театре и в кино есть сотрудники, отвечающие за порядок в зале. Они будут регулировать направление движения людей к запасным выходам.

Что требуется от вас? Избавиться от всего того, что помешает быть подвижным: рюкзак, длинный шарф. Обычно девочки в младших классах не носят высокие тонкие каблуки, а вот подсказать сбросить их маме или учительнице есть смысл. Каблуки, длинные волосы и шарфы – всё это может привести к падению. Есть опасность зацепиться, когда пробираешься в толпе по лестницам и между кресел.

Большинство театров и кинотеатров устроены так, что запасные выходы ведут на улицу практически из зрительного зала. В музеях, многие из которых устроены в старинных зданиях, построенных для совершенно иных целей, может оказаться гораздо сложнее найти выход из-за большого количества похожих небольших комнат-залов, расположенных друг за другом и пересекающихся коридорами. Поэтому надо ещё внимательнее изучить план эвакуации.

Наиболее опасен пожар в супермаркете. Тут будет и открытое пламя, и полки с взрывающимися дезодорантами, и падающие большие металлические тележки. Люди в супермаркет приходят разные, со своими делами, заботами, спешащие и усталые. Возможно, они не станут помогать чужому ребёнку, заботясь о своих покупках и жизни. Забудьте про тележку с покупками, сумки. Шарф и всё то, что может зацепиться за стеллажи и других людей – долой.

Как прокладывать маршрут? Ориентируясь на указатели запасных выходов и по безопасной дороге. Самые безопасные отделы – где продают овощи. Вещи горят. Холодильные прилавки тоже может охватить пламя, если причина пожара в неполадках электросети, и произошел скачок напряжения. Хозяйственный отдел опасен в

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

первую очередь аэрозолями – они будут взрываться, а также клеёнками, ковриками – они горят, выделяя ядовитый запах.

Конечно, лучше бы в супермаркеты ходить не одному, а с родителями. Но всё равно может получиться так, что мама поставила тебя в кассу занять очередь, а сама отбежала за пельменями. А тут эвакуация. Что делать? Эвакуироваться. Мама найдёт тебя – не марсиане же захватывают супермаркет, на улице встретитесь. А если будете метаться по магазину в поисках друг друга – быть беде. Или замешкаетесь и надышитесь дыма, или затопчут люди, которым ты попадешься под ноги.

Учитель: Если пожар возник в официальном учреждении, куда дети обычно попадают в сопровождении родителей, то и эвакуация в них происходит как в школе достаточно организованно согласно плану эвакуации.

Учитель: Итак, пожар застал вас в общественном месте. Не паникуй. Избавься от лишних вещей, но постарайся не потерять тех, с кем пришел. Или выбирайся самостоятельно, следуя указаниям охранников. На улице вы встретитесь. Нельзя пытаться во что бы то ни стало в дыму и суете найти тех, с кем пришел. Это всё равно не удастся, но задержит эвакуацию. И маме, кстати, будет гораздо спокойнее эвакуироваться самой, зная, что её ребёнок тоже чётко следует указаниям администрации, эвакуируется спокойно и встретит её в безопасной зоне. Но при этом не надо впадать в крайность – не толкайтесь, не кричите. Если кто-то нуждается в помощи, и ты можешь реально помочь – поддержать, помочь встать – то надо это сделать. Если сил недостаточно – позови на помощь взрослых, обрати их внимание.

Дома постарайтесь с семьёй обсудить то общественное место, где вы чаще всего бываете. Какие там есть пути эвакуации, знаки? Где самое опасное и самое безопасное место?

Классный час «Моя безопасная школа» (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час «Моя безопасная школа» – эвакуация при пожаре, знаки пожарной безопасности
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Дружной вереницей уйдём от красной птицы»
Цель	Сформировать устойчивый и осознанный навык организованной эвакуации из школьного здания. Сформировать четкие представления о порядке действий и способах получения помощи при пожаре в общественных зданиях. Сформировать понимание разницы в поведении в общественных зданиях различного назначения (детское учреждение, зрелищное или торговое заведение). Привить навыки организованной деятельности индивидуально и в составе группы по эвакуации из здания. Воспитать ответственность перед коллективом за свои действия. Развить координацию движений, собранность, мобильность.
Формирующиеся ценности:	Взаимовыручка, коллективизм.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании

	<p>выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.</p>
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>«Стихи. Общественные места» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1401/obshchestvennye-mesta</p> <p>Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Школа» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1370/shkola</p> <p>Реальный план эвакуации из данного помещения в школе.</p> <p>Кадры из мультфильма «Маугли», когда животные, обезумев, затаптывая друг друга, бегут из горящего леса.</p> <p>Знак ПБ «Запасный выход».</p>
Структура занятия – методические рекомендации	
Часть 1.	
Мотивационная	<i>Данное занятие проводится в рамках подготовки школы к объектовой тренировке, как правило, они проводятся 2 раза в учебный год.</i>
Актуализация знаний	<i>На вступительном этапе учитель выясняет, уточняет и обобщает знания и представления детей по эвакуации: возможно, в детском саду они сталкивались с тренировками. Если дети старше 1 класса, то однозначно имеют опыт участия в тренировочных эвакуациях, но могли забыть подробности.</i>
	<i>Учитель напоминает сам термин «эвакуация», что наиболее опасен при пожаре именно дым, который распространяется повсюду и быстрее самого пламени.</i>
	<i>Важная информация, которая проходит красной</i>

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

нитью через всё занятие – ни в коем случае не паниковать.

Мультфильм «Маугли» 1973 года не содержит сцен жестокости, доступен и разрешен для детского просмотра. В данном случае нас интересует сцена лесного пожара, бегства и паники среди животных. Основная идея показа – дать детям почувствовать разницу в поведении животных, ведомых инстинктами, и осознанных действиях человека.

Рассмотрите с детьми реальный план эвакуации именно из вашего кабинета, если он закреплён за данным классом. В ином случае – посмотрите несколько возможных путей эвакуации, подчеркнув, что педагог точно знает, куда и как надо вести класс. Задача класса – действовать организованно.

«Стихи. Общественные места»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1401/obshchestvennye-mesta>

Стихотворение в данном тренажёре одно, но большое. Поэтому можно разделить усилия детей, приглашая по несколько слов поставить на место.

В финале прозвучит закадровый текст с чтением полученного стихотворения. Можно ещё раз обратить внимание обучающихся на последовательность действий при эвакуации.

Закрепление

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым.

Школа» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1370/shkola>

*В данной викторине все вопросы рассматриваются в соответствии с изученным материалом. Есть смешные варианты ответов, позволяющие снять нервное напряжение, которое может быть вызвано столь сложной и пугающей темой. Например, «**При чрезвычайной ситуации в школе надо эвакуироваться:** с визгом // паникуя // организованно // пританцовывая».*

Затруднение у младшеклассников может вызвать вопрос о том, что можно держать рядом со спиртовкой, так как они могли не видеть её никогда – если спиртовка и появится, то на уроке химии, а это не раньше 8-9 класса. Поэтому надо просто пояснить, что это прибор для получения небольшого открытого огня в лаборатории, чтобы согреть небольшую лабораторную посуду.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Заключительная часть занятия проводится в двигательльно-игровом формате обучающей игры. Игра «Мы дружной вереницей уйдём от красной птицы» проводится как игра малой подвижности. По команде педагога дети без портфелей и иного имущества встают, кладут левую руку на плечо товарища и начинают двигаться к выходу.

Можно постепенно усложнить задание: предложить закрыть глаза, как будто от дыма, и двигаться дальше, крепко держась за товарища и чувствуя на себе руку идущего сзади. А затем присесть на корточки, так как дым поднимается вверх, и внизу его будет меньше.

Двигаемся аккуратно, под контролем педагога – важно не допустить падений и травм!

В финале педагог даёт команду: Ура! Мы вышли на свежий воздух! Встаем, смотрим, все ли на месте. Похлопали себе и друг другу, мы в безопасности!

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель: Есть хорошая поговорка: «Отсутствие плохих новостей – уже хорошая новость». Согласитесь, гораздо удобнее жить размеренно и уверенно. Мы знаем, что каждое утро... *(Ответы обучающихся: Проснулись, умылись, сделали зарядку, позавтракали, оделись, пошли в школу).*

Учитель: К сожалению, всегда есть опасность, что в наши планы вмешается беда. Например, пожар. Наша школа хорошо защищена от пожара: гореть тут особо нечему. По требованиям пожарной безопасности стены покрашены

негорючей краской. Материалы для школьной мебели тоже практически безопасны. А что может стать причиной воспламенения в так хорошо подготовившейся школе? Что может внезапно вспыхнуть? **(Ответы обучающихся: Короткое замыкание, потому что много электроприборов; мобильник на зарядке; от них могут загореться тетради на столе, другие бумаги).**

Актуализация знаний

Учитель: Как мы, идя по улице, подойдя к окну, узнаём, что где-то развели костёр или что-то горит? **(Ответы обучающихся: Запах дыма).**

Учитель: Действительно, есть хорошая поговорка: «Дыма без огня не бывает».

Первое, что мы чувствуем при возгорании – это запах дыма. Даже ещё не сами клубы дыма, а именно запах. И в большинстве общественных зданий, и у нас в классе, есть то, что тоже «почувствует» дым, и даст нам знать. Что это? **(Ответы обучающихся: Пожарная сигнализация на потолке).**

Учитель: И тогда во всей школе раздастся сигнал тревоги. Паниковать и бежать не надо – ещё нет стены огня, искр, жара. Возможно, и не будет! Мы же сказали уже, что огнеопасных материалов и предметов в школе не так много. Но дым опасен для человека.

Какая есть поговорка, когда о дыме говорят не как о проявлении пожара? **(Ответы обучающихся: «Стыд не дым, глаза не выест»).**

Учитель: Да, у дыма есть неприятное свойство – он вызывает неприятные ощущения в глазах, носе, горле, мы начинаем кашлять, льются слезы. Поэтому, чтобы не надыхаться дымом, надо уходить в безопасное место.

Это действие называется – эвакуация.

Эвакуация – этим термином обозначают перемещение людей, животных и имущества в безопасное место.

Вспомни кадры из мультфильма «Маугли», когда животные, обезумев, затаптывая друг друга,

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

бегут из горящего леса
Просмотр фрагмента мультфильма.

Сообщение новых знаний

Мы не побежим. На бегу можно споткнуться, повредить ногу и уже не суметь быстро и спокойно покинуть опасное место. Хотел быстро – получилось медленно. У нас хватит времени сделать всё организованно и спокойно. Без промедлений, но и без суеты.

А помогут нам в этом «замечательные картины», украшающие стены школы: знаки эвакуации и план эвакуации.

Вот знак с бегущим человечком. Это не указатель «Буфет». Это указатель «Запасный выход». А над самым выходом так и написано. Большими зелёными буквами. Стрелочки зелёные покажут направление движения.

Рассматривает с обучающимися реальный план эвакуации из данного кабинета.

Мы с вами будем действовать спокойно и уверенно. Чего не сказать о Капельке и Огнетушителе. Они на тренировке так торопились, что опять рассыпали свои стихи. Придётся помогать.

«Стихи. Общественные места»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1401/obshchestvennye-mesta>

Закрепление

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым. Школа» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1370/shkola>

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Итоги занятия

Игра «Мы дружной вереницей уйдём от красной птицы»

Рефлексия

Что самое важно при эвакуации? (отсутствие паники).

Подумайте, как можно организовать эвакуацию своей семьи из квартиры.

**Классный час «Пожар – незваный гость в квартире». В 2-х частях.
(3 класс)**

1 часть

Тип занятия	Классный час. Часть 1 Может быть использован как фрагмент урока Окружающего мира 3 класса. Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Класс	3 класс
Тема занятия	«Пожар – незваный гость в квартире»
Цель	Сформировать представления о причинах возникновения пожаров в жилище и о способах действия. Сообщить знания о признаках пожара в квартире или рядом. Сформировать четкие навыки действия при возгорании и пожаре в квартире в ситуации, когда есть выход и когда нет выхода из помещения. Изучить правила поведения при пожаре в квартире и способы эвакуации из горящего помещения.
Формирующиеся ценности:	Культура безопасного поведения. Уважение соседей по дому. Бережная эксплуатация жилища.
Планируемые результаты.	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение,

	формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	Стихи «Комната» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata Загадки «Комната» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данное занятие может быть использовано вариативно – и как плановый классный час по культуре безопасности жизнедеятельности во 2-4 классе, и как материал для уроков Окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Нет необходимости стремиться пройти за один урок все тренажёры – можно выбрать те, которые наиболее соответствуют тому, как видит свой урок педагог.

Основная проблема учителя в данной теме – тактично провести обсуждение жилища, так как в современных условиях не все семьи готовы публично обсуждать свои жилищные условия.

При актуализации знаний детей о пожарах в жилище также следует быть осторожным и тактичным – возможно, семья кого-то из обучающихся затронула эта беда. Не следует превращать данный этап урока в «вечер воспоминаний» – старайтесь направить

Часть 2.
Основная
Сообщение
знаний
Закрепление

НОВЫХ

впечатления детей в нужное русло: пожары в жилом секторе случаются, чаще всего их причина известна, а последствия тяжелы и для пострадавшей семьи, и для соседей.

Загадки «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata>

В данном блоке загадок в основном перечислены бытовые электроприборы. Две загадки предусматривают решение проблемы: отобрать спички у детей и выключить электроприбор. В одной загадке ответ – огнетушитель. При анализе результатов учителю следует обратить внимание, что все отгадки – это слова, связанные с проблемой причин возгорания и его результата (огонь, пожар), и огнетушитель – это способ борьбы с возгораниями.

Тренажёр «Стихи: Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata>

Блок достаточно большой, 29 фрагментов, возможно, что времени на остальные тренажёры может не хватить. Есть смысл устроить игру-соревнование – как можно быстрее восстановить стихотворение. Стихи в данном тренажёре охватывают основные вопросы занятия: опасность открытого огня (свечи, спички, игры с ними), действия в случае возгорания (накрыть плотной тканью, залить водой, позвать взрослых, вызывать пожарных), осторожное использование электроприборов.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Итоговую часть урока можно построить по-разному в зависимости от выбранного учителем темпа. Возможно, если акцент на подробном анализе причин пожара и действий людей сделан при работе с тренажёрами основной части урока, то на финальной – только проговариваем ещё раз основные правила:

-открытым огнём без взрослых и без крайней необходимости не пользуемся;

– в случае возникновения возгорания зовём взрослых, вызываем пожарных, пытаемся

забить пламя тряпкой и залить водой – если это не электроприбор;

– следим за электроприборами, не оставляем без присмотра, не используем не по назначению.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Пожар в квартире – это очень опасная ситуация. В школе ты будешь в беде не один – твои педагоги знают, что делать при пожаре. Дома, вполне возможно, ты будешь находиться один. И уже будет не важно в этот момент, что стало причиной пожара: твоя шалость, небрежность соседей или внезапный выход из строя электроприборов. Важно, что тебе придётся принимать решение и действовать самостоятельно.

Если с тобой оказались пожилая бабушка, или мама попросила тебя посидеть с маленьким братиком? Тогда более сильным будешь ты, и должен не только спастись сам, но и помочь им.

Видели ли вы такую ситуацию на улице, в соседнем доме, знаете из рассказов знакомых?

(Ответы обучающихся)

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Учитель: Сегодня мы поговорим о том, как не допустить пожара в жилище и о том, как правильно действовать, если он произошел.

Поможет нам включиться в тему наш друг Филин со своими загадками.

Загадки «Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1375/komnata>

Учитель: Что общего у большинства слов, которые мы угадали? Какие слова по смыслу стоят немного отдельно? **(Ответы обучающихся: В основном это бытовые электроприборы, которые могут сломаться и загореться. По смыслу отдельно стоит огнетушитель, он как раз тушит пожар. Надо забирать спички у детей, это причина пожара).**

Учитель: Действительно, в жилых помещениях квартиры у нас две возможные причины

пожаров. Это неисправность электроприборов, ошибки в их эксплуатации – например, «уехал на юг и оставил утюг», то есть приборы без контроля, избыточно работающие. И вторая причина? *(Ответы детей: Использование открытого пламени, баловство детей).*

Учитель: Совершенно верно. В реальной жизни современной квартиры у нас нет необходимости использовать открытый огонь, разве что при отключении электричества, но такие поломки бывают на линии не часто. Конечно, остаются ещё торт со свечками, но это всегда с родными, среди которых много взрослых. А семейное чтение сказки долгими зимними вечерами со свечой – это совсем редкость в нашей жизни.

Наши друзья-поэты Капелька и Огнетушитель приготовили нам стихи, но, как всегда, что-то у них рассыпалось. Давайте им поможем и заодно вспомним основные правила – как не допустить пожар в комнате и как действовать, если это произошло.

Тренажёр «Стихи: Комната»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1393/komnata>

При работе с данным тренажёром важно держать высокий темп урока (см. методорекомендации).

Учитель: Постарайтесь сформулировать, какие основные правила надо соблюдать, чтобы избежать пожара в доме? Мне очень запомнились стихи:

«Развести **огонь** в квартире

Дело **немудреное**.

Только долго выносить

Мебель подпалённую...»

А закончить урок хочу тоже фразой из стихотворений Капельки и Огнетушителя:

«Если **любишь** дом родной,

Значит **думай** головой».

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Дома я попрошу вас посмотреть на своё жилище глазами Огнетушителя и Капельки.

Часть 2

Тип занятия	Классный час. Часть 2 Может быть использован как фрагмент урока Окружающего мира 3 класс. Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Класс	3 класс
Тема занятия	«Пожар – незваный гость в квартире. Закрепление»
Цель	.Сформировать представления о причинах возникновения пожаров в жилище и о способах действия. Сообщить знания о признаках пожара в квартире или рядом. Сформировать четкие навыки действия при возгорании и пожаре в квартире в ситуации, когда есть выход и когда нет выхода из помещения. Изучить правила поведения при пожаре в квартире и способы эвакуации из горящего помещения.
Формирующиеся ценности:	Культура безопасного поведения. Уважение соседей по дому. Бережная эксплуатация жилища.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение,

	формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира-1» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1348/kvartira-1</p> <p>Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1355/kvartira</p> <p>Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира, коридор, балкон» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1356/kvartira-koridor-balkon</p> <p>Стихи «Спальня» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1397/spalnya</p> <p>Загадки «Спальня» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1382/spalnya</p>
Структура занятия – методические рекомендации	
Часть 1.	
Мотивационная	
Актуализация знаний	<i>Данное занятие может быть использовано вариативно – и как плановый классный час по культуре безопасности жизнедеятельности во 2-4 классе, и как материал для уроков Окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».</i>

Нет необходимости стремиться пройти за один урок все тренажёры – можно выбрать те, которые наиболее соответствуют тому, как видит свой урок педагог.

И тема, и материал сложные – мы рекомендуем провести 2 занятия.

Учитель обязательно должен выяснить, что именно запомнилось детям на первом занятии по данной теме, усвоены ли те правила, которые были выведены в процессе работы над тренажёром «Стихи: комната». С этой целью проводится работа с тренажёром «Кто хочет стать пожарным смелым: Квартира»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1355/kvartira>

Тренажёр «Стихи: Спальня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1397/spalnya>

по своему содержанию мало отличается от тематики «Стихи: Комната», разобранный на занятии 1: профилактика игр со спичками, безопасное использование электроприборов. Если нет времени, то данный тренажёр можно пройти в очень быстром темпе, поставив детям проблемный вопрос: какой предмет появился новый в этой подборке стихов? Это зажигалка («зажигалочка у папы так красива, хороша...»).

Основная роль на данном занятии принадлежит викторинам «Кто хочет стать пожарным смелым». Учитель вправе выбрать из трёх предложенных 1-2. Скорее всего, на прохождение всех трёх может не хватить времени – а жаль.

Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1348/kvartira-1>

Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1348/kvartira>

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

[p1ai/edu/online/view/1355/kvartira](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1355/kvartira)

Викторина «Кто хочет быть пожарным смелым: Квартира, коридор, балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1356/kvartira-koridor-balkon>

В самом идеальном случае, при наличии оборудования – можно класс разделить на 3 «звена пожаротушения» и организовать прохождение викторин одновременно тремя командами. Технически это возможно при использовании не интерактивной доски, а трёх компьютеров с большими экранами, чтобы было видно всей подгруппе (а это примерно 8-10 детей).

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

В заключительной части занятия надо обязательно напомнить про вызов пожарно-спасательной службы в случае возгорания, даже если семья и попыталась бороться с пламенем самостоятельно.

Если осталось время, то следует пройти тренажёр «Загадки: Спальня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1382/spalnya>

В блоке из 7 загадок в основном упоминаются электроприборы, а также свеча. Так как упомянут пылесос, то следует спросить у детей, какой из упомянутых приборов может быть только в спальне (ночник), а какой – универсален в каждом чистоплотном доме (пылесос).

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: На прошлом занятии мы говорили о предупреждении пожаров в жилых помещениях квартиры. Как вы думаете, почему мы комнаты обсуждаем отдельно? О кухне и балконе мы говорили // поговорим на отдельных занятиях.
(Ответы обучающихся: На кухне дополнительная опасность – плита, чайник, микроволновка. Балкон опасен тем, что туда могут залететь брошенные сверху окурки).

Учитель: А какие основные причины

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

возгораний в жилых комнатах? *(Ответы обучающихся: Использование свечек, игры детей с огнём, неисправные электроприборы).*

Учитель: На прошлом занятии мы узнали много. Давайте проверим, годимся ли мы в пожарные смелые – с помощью викторины.

Учитель с детьми на интерактивной доске разбирает викторины.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: А сейчас игра на внимание. Как говорил домовёнок Кузя: «Тот не хозяин в дому, кто своего дома не разумеет». Филин приготовил нам загадки про его спальню.

Сейчас мы их быстренько отгадаем, и я задам вопрос: «Что такого мы можем встретить только в спальне, а что никак не связано ни с какой локацией квартиры?» *(Ответы обучающихся по мере прохождения тренажёра: Ночник потому и называется так, что его включают, когда внезапно проснулись попить, посмотреть время. А пылесос работает в любом помещении, но ночью не пылесосят).*

Учитель: Мы узнали на этих занятиях несколько способов борьбы с возгораниями. Какие? Как вы думаете, по силам ли они вам? Что из этого самое надежное? *(Ответы обучающихся – учитель корректирует, обязательно дополняет: Пламя можно захлестывать плотной тканью, но она должна быть не синтетическая, иначе расплавится; заливать водой, но кроме приборов под напряжением; огнетушитель, поэтому его желательно иметь в каждом доме, но это решение взрослых; в итоге для ребёнка самое надежное – это звать на помощь взрослых, звонить пожарным, покинуть опасное место).*

Классный час «Давайте жить без пожаров» (2-4 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	2-4 класс
Тема занятия	«Давайте жить без пожаров»
Цель	Создать общее представление о первичных средствах пожаротушения. Сформировать алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях – одновременно проводятся самоэвакуация (уйти из опасного места), вызов специалистов, оповещение окружающих. Сообщить знания о возможности использования первичных средств пожаротушения, если это не угрожает жизни и здоровью. Закрепить навык вызова спасателей.
Формирующиеся ценности:	Профилактика пожаров. Ответственность за свои действия. Умение обратиться за помощью.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видефрагмента,

Дополнительное
оборудование
**Комплект
материалов:**

презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

«Загадки: Первичные средства пожаротушения»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1383/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

«Стихи: Первичные средства пожаротушения»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1403/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: первичные средства пожаротушения»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1366/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при возгораниях»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1354/deystviya-pri-vozgoraniyakh>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Место данного занятия в общей системе работы – актуализация в начале учебного года компетенций в области пожарной безопасности. На данном занятии важно мотивировать обучающихся изучать пожарную безопасность, проявлять интерес к внеурочной деятельности по данной тематике.

В беседе учитель выясняет, были ли получены детьми за лето новые сведения. Впечатления о пожарной безопасности и пожарах (возможно, кто-то из детей столкнулся на отдыхе, на даче с пожаром, возгоранием или получил опыт разумного применения огня в виде костра в турпоходе, настоящего самовара и т.д.).

Для активизации познавательной деятельности используются «Загадки: Первичные средства

пожаротушения»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1383/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Желательно приготовить презентацию или картинки с изображением первичных средств пожаротушения, упоминаемых в данном тренажёре, так как дети могут не иметь представлений о внешнем виде и назначении, например, багра.

Часть 2.

Основная.

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть занятия строится на использовании тренажёров «Стихи: Первичные средства пожаротушения»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1403/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: первичные средства пожаротушения»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1366/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при возгораниях»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1354/deystviya-pri-vozgoraniyakh>

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель предлагает детям совершить «экскурсию» в мир первичных средств пожаротушения: по дороге в школу, на прогулке, в жилом доме, в магазине – посмотреть, где и какие средства представлены.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Лето принесло вам много новых впечатлений. Они могут быть разными, некоторые воспоминания мы храним как драгоценность, а некоторые – да, так бывает – хочется забыть. Мы сегодня будем говорить об огне и его разных проявлениях.

«В далёком прошлом без огня

Не смог бы выжить человек.

Еда, вода, тепло жилья –

Был этой дружбы долгий век.
Огонь был нужен, чтобы печь
Дала в избе тепло.

...

Но если ты не знаешь правил –
Огонь выходит из преград.
И быстро крылья он расправил –
Ему уже совсем не рад!

...

(Первеева Елена)

Встречались ли вы летом с добрым огнём?
(Ответы обучающихся: Разводили костёр в походе, на рыбалке, варили уху; отключили электричество на даче, и мама зажигала свечку; топили баню в деревне).

Учитель: А вдруг кто-то из вас видел и другую сторону огня, когда он становится врагом?
(Ответы обучающихся в том случае, если в классе есть дети, видевшие пожар).

Учитель: Не случайно огонь часто сравнивают с диким зверем, вырывающимся на свободу. Укротить его могут только профессионалы. По какому телефону вызывают пожарных? *(Ответы обучающихся: 101, 112)*

Учитель: Самое лучшее – если при возникновении малейшего подозрения на возгорание вы вызовете спасателей. Вас не накажут за ложный сигнал, если действительно основания предположить о пожаре были. Наказуемо только заведомо ложное сообщение, не ошибка, а именно задуманная «шутка». Если запах дыма от костра во дворе вы перепутали с запахом возгорания в квартире – это не наказуемо. Вы всё сделали правильно.

И если вам удалось сразу овладеть ситуацией и справиться с возгоранием – всё равно пожарные приехали не зря. Огонь коварен, он мог притаиться, тлеть под покрытием пола.

А вот как можно попробовать укротить огонь, когда он только начал расправлять крылья – нам подскажут загадки мудрого Филина «Загадки: Первичные средства пожаротушения»

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1383/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Сообщение новых знаний

Учитель: Мы с вами узнали некоторые новые слова – багор. А что необычного прозвучало в отгадках? *(Ответы обучающихся: Мы узнали, что тушить пожар можно содой и стиральным порошком, потому что они не горят, а мука горит).*

Учитель: Лом, топор, багор, лопата, ведра для воды, огнетушитель располагаются на пожарном щите. Обычно на территории садовых товариществ, в деревне, на автозаправке, в гаражах всегда есть пожарный щит. На нём собраны все первичные средства пожаротушения, а рядом ставят ящик с песком. Если нет водопровода рядом, то размещают бочку с водой. А можно, пока пожара нет, взять лопату вскопать грядку? Или топором со щита порубить щепочки? *(Ответы обучающихся: Нет, эти вещи должны быть всегда на месте и исправны).*

Учитель: На пожарном щите все средства расположены аккуратно. Как вы думаете, почему нельзя было их просто сложить в большой ящик? И при необходимости ящик открыть и взять? *(Ответы обучающихся: Они там будут валяться вперемешку, и трудно быстро взять нужную вещь сразу)*

Учитель: Почти так получилось у поэтов Огнетушителя и Капельки. Давайте приведём их стихи в порядок, как пожарный щит.

«Стихи: Первичные средства пожаротушения»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1403/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Учитель: Правильно ли мы всё разложили и запомнили. Нам подскажет викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: первичные средства пожаротушения»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1366/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Закрепление

Учитель: Сейчас мы проверим, сумеем ли мы в опасной ситуации действовать грамотно и решительно.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при возгораниях»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1354/deystviya-pri-vozgoraniyakh>

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Предлагаю вам сегодня-завтра с родителями совершить удивительное путешествие, не меняя привычного маршрута. Как? В мир первичных средств пожаротушения. Расскажите своим близким о том, что узнали на уроке и предложите увлекательную игру. Вместе отмечайте первичные средства пожаротушения в магазине, на автостоянке, в своём подъезде. Везде, где вы обычно бываете.

Классный час «Безопасная ёлка» перед новогодними каникулами и началом празднований Нового года (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час перед новогодними каникулами и началом празднований Нового года «Безопасная ёлка»
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Безопасная ёлка» «Елочка, не гори!» «Новогодние огни должны быть безопасны». «Чем и как сверкает ёлка?»
Цель	Продолжить формировать знания по пожарной безопасности в Новый год. Формировать представления об опасности пожара по специфическим причинам данного праздника (ёлка и её украшение, перегрузка электросетей, использование пиротехники). Закрепить правила безопасного поведения в каникулы, связанные с празднованием Нового года. Сообщить знания культурологического характера о происхождении новогодних традиций, воспитывать уважение к традициям и культуре нашей страны, о культуре празднования семейно-бытовых и общественных праздников. Воспитать аккуратность, внимательность в повседневной жизни.
Формирующиеся ценности:	Культура празднования традиционных праздников. Семейный досуг. Личная и коллективная ответственность за безопасность в жилище.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности и безопасности в повседневной жизни; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к разумным запретам и ограничениям («безудержное веселье» заканчивается горем).
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в

- соответствии с учебной задачей;
- построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
 - участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
 - соблюдение правил ведения диалога.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет. Небольшая искусственная ёлка, на которой можно показывать правильную установку, украшать.

Комплект материалов:

«Загадки. Новый год»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1379/novyy-god>

«Стихи. Новый год. Ёлка»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1399/novyy-god-elka>

«Стихи. Новый год. Пиротехника»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1400/novyy-god-pirotekhnika>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым? Новый год»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1363/novyy-god>

Дополнительно, не ранее 4 класса
 Викторина «А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза?»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydet-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Занятие проводится перед каникулами, когда

Мотивационная
Актуализация знаний

обучающиеся будут предоставлены сами себе, жить в ритме жизни семьи. Поэтому в ходе занятия дети должны получить достаточно обоснованные и искренние убеждения в области безопасности новогодних праздников, уметь аргументировать родным и близким необходимость соблюдения правил пожарной безопасности, связанных с ёлочными традициями, отдыхом за городом в зимнее время.

Тренажёр «Загадки. Новый год»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1379/novyuy-god>

Поможет включиться в тему занятия. В данном тренажёре 9 загадок. Каждая загадка выводится на экран и озвучивается диктором. До тех пор, пока звучит закадровый текст, вводить буквы с клавиатуры или с виртуальной клавиатуры интерактивной доски не получится. Клетки для букв становятся активными, когда играющие прослушали текст загадки. После введения слова-отгадки надо нажать кнопку «Проверить». Программа высвечивает ответ: «Верно, ты молодец! Продолжить». Данную паузу можно использовать для коротких комментариев и обсуждения результата.

Параллельно с выполнением тренажёра есть смысл каждое отгаданное слово выписывать на доске или вывешивать заранее заготовленные таблички, чтобы дети не забыли их.

«Стихи. Новый год. Ёлка»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1399/novyuy-god-elka>

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

«Стихи. Новый год. Пиротехника»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1400/novyuy-god-pirotekhnika>

Предложите детям не торопиться, спокойно прочитать стихотворение про себя, подумать о подсказках: в стихотворении есть рифма и ритм, они помогут выбрать слово правильно.

Данный тренажёр лучше всего применять с интерактивной доской, но можно и с «мышкой». Учителю лучше делегировать возможность двигать слова обучающимся – это ещё и тренировка моторики.

Следует сделать акцент на недопустимость использования открытого огня.

Обратите внимание: традиционно принято предупреждать от бумажных, ватных, марлевых карнавальных костюмов. Это справедливо, так как при возникновении возгорания любого происхождения эти материалы вспыхивают. Но, к сожалению, современная одежда, в том числе детская праздничная, изготавливается из синтетических тканей – пышные капроновые юбки и оборки также пожароопасны, как и марля.

«Стихи. Новый год. Пиротехника» полностью направлены на демонстрацию опасности использования пиротехники. Целесообразно вспомнить повесть Николая Носова «Бенгальские огни», где всё закончилось испорченным праздником, но всё же не трагедией: главные герои поссорились с друзьями, не состоялся праздничный вечер и даже пирог противно пах дымом. Но главное – все остались живы.

В качестве закрепления полученных знаний можно предложить «Сдать экзамен Деду Морозу», а более старшим детям (4 класс) – непосредственно на Деда Мороза.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым. Новый год»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1363/novyy-god>

Круг вопросов викторины «Кто хочет стать пожарным смелым. Новый год» соответствует всему тому, что изучили и повторили на занятии. Петарды, свечи, гирлянды и правила их использования, установка ёлки. Из 15 вопросов новое знание предложено в вопросе об оказании

помощи при ожоге и в вопросе о действиях при возгорании.

Правильный ответ на вопрос: «Пытаясь потушить искусственную ёлку, ты обжг руку. Твои действия?» из предложенных викториной: «Охлажу водой». Но следует обратить внимание детей, что этим мера не исчерпывается, при ожогах всегда необходимо обращаться к врачу! И если такая беда в семье произошла, то да, возможно, взрослые будут поглощены устранением последствий и не заметят ожог у кого-то из членов семьи. Надо это озвучить и добиться вызова врача – даже если ожог у взрослого.

Вопрос, связанный с действиями при возгорании гирлянды, подразумевает ответ: «Отключить её от электросети». Следует обратить внимание детей, что и по этой причине тоже требуется устанавливать ёлку не возле розетки – чтобы иметь доступ к экстренному обесточиванию. И конечно же, звать взрослых, так как пламя само уже не погаснет.

Викторина «А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydete-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz>

Данная викторина познавательная, с ответами, но она подходит детям 4 класса и старше, для 1-2 точно будет сложной – в ней несколько вопросов о классификации горючих веществ, электробезопасности. Преимущество данной викторины – её иллюстративность, то есть все ответы не только даны в текстовых вставках, но и проиллюстрированы. Викторина даёт исчерпывающий ответ о сравнении опасности натуральной и искусственной ёлок. На вопрос о группах горючести должен ответить сам учитель, предварительно ознакомившись. Подсказка: «Наименее опасные для горения материалы относят к группе Г1». Вопрос 4 тоже связан с классификациями электроприборов.

Вопрос о месте покупки электрогирлянды для 4 класса уместен. Возможно, дети принимают участие в приобретении семьей новогодних товаров и могут высказать своё мнение.

Вопрос 5 об огнезащитной обработке тканей и украшений. Следует обратить внимание детей, что в школе данное правило чётко соблюдается, школьный зал обработан и безопасен.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Рефлексия на данном занятии должна побуждать детей пропагандировать правила пожарной безопасности в семье, уметь объяснить членам семьи свою позицию.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Вступительная часть

Приближается замечательный и долгожданный праздник. Добрый, семейный. Он не связан с героическими событиями, профессиями, именами людей. Это дань нашей многовековой культуре и истории.

Всегда, а в праздник особенно, хочется обойтись без происшествий, тем более связанных с тяжелыми последствиями в виде утраты имущества, долгого устранения копоти – то есть без пожаров и возгораний.

Актуализация знаний

Традиционно ёлку изображают сияющей, в новогодние праздники вообще принято много яркого и блестящего вокруг. Традиция украшать ёлку цветными огоньками пришла из древних легенд, она обозначала «благодатный огонь», связанный с праздником Рождества, который и отмечался с ёлочными традициями, а вовсе не факт начала нового календаря. Сейчас мы отмечаем Новый год раньше по календарю, чем Рождество. И сияние – это добрая красивая традиция. Конечно, если это организовано безопасно.

Давайте вспомним, что из этого опасно, а что нет. Для этого пригласим мудрого Филина с его загадками из библиотеки Пожарной академии.

«Загадки. Новый год»

<https://xn--b1ae4ad.xn--plai/edu/online/view/1379/novyy-god>

Учитель: Какие из этих слов, отгаданных нами, относятся непосредственно к ёлке и её украшениям?

Гирлянда – огонь – петарда – вата – печь – салют – свеча – обогреватель – фейерверк. *(Ответы обучающихся: Гирлянда. Ватой иногда изображают снег, но это опасно).*

Учитель: Какое по смыслу для всех этих слов общее? *(Ответы обучающихся: Огонь, он возникает при использовании этих предметов, а вата легко горит и поддерживает огонь).*

Учитель: А при чём тут вообще печь и обогреватель? *(Ответы обучающихся: На каникулы мы часто уезжаем на дачу, в гости к бабушке, там в доме топят печь, включают обогреватель).*

Учитель: Какие слова являются схожими по смыслу? *(Ответы обучающихся: Петарда, фейерверк, салют).*

Учитель: В каком значении мы чаще всего говорим о салюте, а в каком – о фейерверке, это же синонимы. *(Ответы обучающихся: Салют – чаще говорят о торжественном государственном салюте в честь серьезных праздников; фейерверк – его могут запускать обычные люди).*

Учитель: Да, фейерверки, петарды продаются, их несложно применить... А можно ли продолжить эту фразу так: «...с этим справится даже ребёнок»? *(Ответы обучающихся: Нет, нельзя детям запускать пиротехнику самостоятельно).*

Учитель: При использовании каких предметов, кроме ваты, возгорание вообще не должно возникнуть, если всё делать правильно? И какие свойства огня нам нужны от этих предметов? *(Ответы обучающихся: Гирлянда и обогреватель – это электроприборы. Исправные электроприборы не горят. Гирлянда даёт свет, мигающие огоньки,*

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

исправная гирлянда – это безопасные огоньки в сравнении с огнями свечей. Обогреватель – даёт тепло, как и печь, но исправный обогреватель даёт «доброе» тепло).

Учитель: Итак, мы выяснили, что электроприборы безопаснее открытого огня, но только при условии их исправности.

Сообщение новых знаний

Учитель: Мы выяснили, что тепло и свет от искусственных источников менее опасны. А сама ёлка? Вы когда-нибудь трогали руками в лесу живую ёлку, настоящие свежие шишки? Чем они покрыты? *(Ответы обучающихся: Смола).*

Учитель: Смола – горючее вещество. У ёлки есть особенность – её веточки тоненькие, и в глубине кроны высыхают те, которые не смогли дотянуться до солнечного света. Бывалые туристы очень любят собирать эти сухие ёлочные веточки. Как думаете, зачем? *(Ответы обучающихся: Для розжига костра).*

Учитель: Да, и называют они их – «порох». Согласитесь, говорящее название! Поэтому живая ёлка опасна чем? *(Ответы обучающихся: Может вспыхнуть легко, раз её веточками разводят костры).*

Учитель: Искусственная ёлка тоже опасна. Она сделана из различных видов пластика, которые тоже способны поддерживать горение. Насколько легко вспыхнет та или иная искусственная ёлка – это на совести изготовителя, выбравшего вид пластика.

Поэтому ёлку не надо устанавливать у отопительных приборов – живую особенно, чтобы не пересохла и дольше сохранила иголки и аромат. И около розеток и других электроприборов – на случай аварии с ними, чтобы искры не попали на ёлку.

Подумайте: а кроме опасности вспыхнуть, чем ещё опасна неудачно установленная ёлка? *(Ответы обучающихся: Она может упасть).*

Учитель: Поэтому ёлку устанавливаем обязательно закрепляя её.

Учитель показывает искусственную ёлочку,

которую устанавливали на столе.

Учитель: Ёлка установлена – её надо украсить. Мы помним – если свечи недопустимы, но ёлка должна сиять, то на помощь приходит электрическая гирлянда.

Огнетушитель и Капелька сочинили стихи про украшение ёлки. Но, как всегда, уронили их вместе с шариками. Всё разбилось, рассыпалось. Давайте им поможем собрать новогодние стихи?

«Стихи. Новый год. Ёлка»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1399/novyy-god-elka>

«Стихи. Новый год. Пиротехника»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1400/novyy-god-pirotekhnika>

Учитель: О каких видах опасных украшений и развлечений говорится в стихотворениях «Стихи. Новый год. Ёлка»? (**Ответы обучающихся: Бенгальские огни, свечи.**)

Учитель: Почему мама не разрешила Ване оставить включенной гирлянду на всю ночь? (**Ответы обучающихся: Может перегреться и вспыхнуть. Электроприборы не должны работать без контроля человека.**)

Закрепление

В качестве закрепления полученных знаний можно предложить «сдать экзамен Деду Морозу», а более старшим детям (4 класс) – непосредственно на Деда Мороза.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым. Новый год»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1363/novyy-god>

Учитель: Конечно, хотелось бы в Новый год не нагружать пожарных работой. Но важная часть работы пожарного – не только тушить, но и предупреждать пожары. Как? (**Ответы**

обучающихся: Рассказывать об опасностях; следить, чтобы не нарушали правила).

Викторина «А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза?»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydete-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz>

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Итоги занятия

Учитель: Что полезного мы узнали?

Давайте подумаем: мы сказали, что нельзя запускать петарды и фейерверки дома, нельзя возле машин и балконов. А на даче? Если мы уехали в деревню, дачный поселок и празднуем там? *(Ответы обучающихся: Также надо выбирать безопасное расстояние от деревянных домов и сараев, сложенных дров и сена).*

Рефлексия

Учитель: Участвуете ли вы с семьей в украшении своей квартиры, покупке украшений? Продумайте, какие советы вы сможете дать семье.

Классный час «Бережём природу от пожара» перед весенними каникулами (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час перед весенними каникулами
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Бережём природу от пожара»
Цель	<p>Сформировать представления о роли человека в возникновении и предупреждении лесных пожаров.</p> <p>Вооружить школьников прочными навыками пожаробезопасного поведения в лесу.</p> <p>Дать первоначальные представления о необходимости безопасного обращения с огнём; о неправильных взаимоотношениях человека с миром природы; расширить знания о добре и зле огня.</p> <p>Расширить и уточнить знания о правилах противопожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>Привить умение аргументировать правила пожарной безопасности в лесу друзьям и родственникам.</p> <p>Способствовать формированию у детей основ экологической культуры, правильного отношения к природе.</p> <p>Воспитать чувство уважения к людям мужественной профессии, воспитать бережное отношение к природе на основе конкретных знаний, вызвать чувство ответственности, сопереживания.</p>
Формирующиеся ценности:	<p>Экология родного края. Охрана природы.</p> <p>Ответственность за свои поступки.</p> <p>Активная жизненная позиция.</p>
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– стремление к расширению своих компетенций в области пожарной безопасности;– понимание важности сохранения природы и профилактики лесных пожаров;– проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.

Метапредметные:

- проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдение правил ведения диалога.

Продолжительность занятия: 45 мин

Рекомендуемая форма занятия: Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное оборудование: Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов: Стихи «Лесной пожар»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1406/lesnoy-pozhar>

Стихи «Безопасный костёр»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1405/bezopasnyy-koster>

«Лесной пожар. Загадки»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1376/lesnoy-pozhar>

Викторина «Лесной пожар»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1360/lesnoy-pozhar>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная Актуализация знаний *Занятие проводится перед наступлением пожароопасного периода, как правило, весной, перед началом летних каникул.*

Проблема лесных пожаров в настоящее время актуальна на всех континентах и во всех регионах, где есть лес. Тушить лесной пожар быстро и эффективно – практически нерешаемая задача, так как прибытие

профессионалов всегда затруднено отсутствием дорог, и в основном тушение производят с воздуха и десантированием пожарных групп, что само по себе опасная и дорогостоящая деятельность. Основная причина пожара в лесу – это неосторожность человека, поэтому следует сформировать у детей четкие запреты и знание правил безопасного поведения в лесу.

Художественное чтение стихотворения В. Шефнера «Лесной пожар» – важный смысловой мотивационный узел урока. Считаю своим долгом предупредить, что рекомендуем опустить два финальных четверостишия – они достаточно страшны по содержанию (охотник погибает в пожаре, а лирического героя это видение преследует), а основная часть – вполне экологически верна и эмоционально выдержана.

После чтения стихотворения учителем или заранее подготовленными обучающимися и вступительных слов, предлагается вспомнить, что мы знаем о лесных пожарах. И для этого учитель прорабатывает с детьми тренажёр «Лесной пожар. Загадки»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1376/lesnoy-pozhar>

Ответы на загадки надо вводить или с клавиатуры, или на интерактивной доске побуквенно, в отведенные клетки. Хорошо, если обсуждение будет коллективным, а для ввода букв для каждой загадки выбирается «дежурный пожарный». На занятии по лесным пожарам можно обыграть и иначе – кто следит за безопасностью в лесу, совершает обходы, и в случае опасности вызывает пожарных? Лесничий. Давайте у нас сегодня мы все будем лесничими.

Загадки данного тренажёра соответствуют вводной информации занятия – мы вспоминаем естественную причину лесных пожаров – молния, гроза, а также причину пожара – разведение огня в лесу.

Учитель задаёт детям достаточно сложный с

Часть 2.

Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

морально-психологической точки зрения вопрос, и надо быть готовым к тому, что дети не ответят на него целенаправленно: «Приходилось ли вам участвовать с семьей в разведении костра? Наблюдали ли вы данный процесс? Участвовали ли в нём?»

Тем не менее, попутно выясняется, в каких семьях дети оказывались в потенциально опасной ситуации самостоятельного обращения с костром.

И сразу учитель переходит к игре, которая проводится с тренажёром, но в формате «Сдаем экзамен на лесничего».

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Лесной пожар»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1360/lesnoy-pozhar>

В данной викторине 15 вопросов. Программа рассчитана таким образом, что на размышление даётся небольшое время, если не успеваем выбрать один из четырёх предложенных вариантов ответа, придётся начинать заново, а это потеря времени урока. Поэтому при затруднении учителю лучше взять инициативу на себя, обязательно поясняя выбор ответа.

Некоторые вопросы будут затруднительными, например, про особенности торфяных пожаров.

Данное занятие требует предварительной подготовки обучающихся и на основной части: читается небольшое стихотворение о лесных пожарных подразделения «Авиалесоохрана». Таким образом, всё занятие получается литературно насыщенным.

После чтения монтажа переходим к тренажёрам.

«Стихи: Лесной пожар»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1406/lesnoy-pozhar>

«Стихи : Безопасный костёр»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1405/bezopasnyy-koster>

Восстановление стихотворений лучше всего делать с помощью интерактивной доски. Слова встают на место со щелчком, что тоже вызовет интерес у детей. Блок стихов в тренажёре «Безопасный костёр» больше, в том числе включает стихотворение В. Шефнера, которое звучало в начале урока. Этот тренажёр предпочтительнее для 3-4 классов, а работу со стихотворением «Лесной пожар» можно построить как устное письмо по памяти, напомнив обучающимся, что они уже слышали этот текст сегодня.

Тренажёр «Лесной пожар» менее объёмный по количеству стихотворений и их продолжительности, больше подойдёт для 1-2 классов.

Так как формируемые компетенции рассчитаны на самостоятельное использование детьми при общении с семьей, то следует уделить внимание подготовке детей к высказыванию своей позиции по соблюдению мер пожарной безопасности: настраиваем детей быть спокойными, вежливыми и аргументированными.

Итоги занятия подводит учитель.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель читает стихотворение В.С. Шефнера «Лесной пожар». Как вариант – это могут быть подготовленные заранее обучающиеся из числа хорошо умеющих читать стихи.

«Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушел, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костёр
И, сыпя искры, посреди поляны
Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зелёный лес вошел.
Как испугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы».

Думаю, вы уже поняли, о чём будет идти речь на сегодняшнем занятии. Мы немного говорили об этом на уроке по какому предмету? («Окружающий мир»). Итак, пожары в природной среде – лесные, когда горит лес, и торфяные, когда горит торф в пересошем болоте. Явление, как и любой пожар, страшное и опасное.

Актуализация знаний

Учитель: Где и при каких обстоятельствах впервые человек увидел огонь?

Уточняется в беседе, что естественной причиной пожара в лесу является удар молнии (или извержение вулкана, но тогда вряд ли люди могли бы стоять и смотреть).

Учитель: Давайте посоветуемся с мудрым Филином. Наверняка у него есть загадки про костры в лесу.

«Лесной пожар. Загадки»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1376/lesnoy-pozhar>

Учитель: Что общего у слов огонь, костёр, искры, спички? На какие пары их можно разделить? (*Ответы обучающихся: Костёр –*

спички; огонь – искры).

Учитель: А какую цепочку можно выстроить из этих слов до возникновения лесного пожара? *(Ответы обучающихся: Спички – костёр – искры – огонь).*

Учитель:

Мы вчера ходили в лес,

А сегодня лес исчез.

Это о действиях колдуна? Как вы понимаете фразу: «Куда исчез лес?» Сколько примерно времени понадобится для того, чтобы на этом месте вырос снова лес? *(Ответы обучающихся: Несколько десятилетий).*

Учитель: Какие причины пожара предотвратить под силу лично вам, детям? *(Ответы обучающихся: Глупые игры),* А какие пожары могут возникнуть по вине взрослых, но детям можно постараться предостеречь их, рассказать спокойно и подробно, какую опасность таят... *(Ответы обучающихся: Костры, петарды, окурки, стекла).*

Учитель: И давайте договоримся: лес – не место личного пребывания детей без взрослых.

Сообщение новых знаний

Учитель: Приходилось ли вам участвовать с семьей в разведении костра, в наблюдении данного процесса, в активном в нём участии?

Вспомнить то, что уже знаем о причинах лесных пожаров, а узнать новое нам поможет Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Лесной пожар»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1360/lesnoy-pozhar>

Мы с вами сегодня – лесничие. Давайте попробуем сдать экзамен на лесного пожарного!

Закрепление

Учитель: Главная задача младшего школьника – уйти безопасно из зоны лесного или торфяного пожара и сообщить о нём спасателям по телефону 112. Бороться с пламенем самостоятельно невозможно. Надо не допускать его возникновения.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

В нашей богатой лесами стране существует специальное подразделение для тушения лесных пожаров – Авиалесоохрана. Авиалесоохрана России родилась 7 июля 1931 года, когда с аэродрома города Урень Нижегородской области поднялся самолёт ПО-2 для патрулирования лесов.

С 2003 года на вооружении лесных пожарных стоит самолёт-амфибия Бе-200. Он способен набирать на глиссировании от 6 до 12 тонн воды. Ваши товарищи подготовили небольшое стихотворение, посвященное этому подразделению.

1 участник: «Стальные крылья донесут
К людской беде нас всюду срочно».

2 участник: «Опасен выбранный маршрут,
Зато на место вышли точно».

Все: «Десант идёт, десант в пути».

3 участник: «Нас вновь зовет сигнал «Спасите!»
И мы обязаны спасти».

Все: «Идём на помощь, ждите, ждите!!»

Учитель: А мы сейчас тоже все вместе обратимся к стихам наших друзей Огнетушителя и Капельки. Они так размахивали ветками, захлестывая кромку лесного пожара, что разбросали все стихи! Давайте им поможем.

«Стихи: Лесной пожар»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1406/lesnoy-pozhar>

«Стихи : Безопасный костёр»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1405/bezopasnyy-koster>

Учитель: Одно из стихотворений тренажёра звучит так:

«Этот дядя не жалеет, что в лесу **окуроч** тлеет...
На такого **дядю** глядя, мы ребята, скажем речь:
«Как же вам не стыдно, дядя?
Лес нам надо уберечь!»

Можно ли детям делать замечания взрослым людям? В каких случаях это важно? (*Ответы обучающихся: Взрослый мог быть погружен в свои заботы, устать и допустить промах не со зла, и он будет благодарен за напоминание).*

Учитель: Каким тоном нужно в таких случаях напоминать взрослым об их промахах? (*Ответы обучающихся: Вежливо, спокойно).*

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Итоги занятия

Учитель: Лес – легкие нашей планеты, потому что лесные массивы вырабатывают запас кислорода, необходимый для дыхания человека. А ещё лес – это очень красиво, и там приятно гулять в любое время года. Не следует забывать, что в лесу проживает и произрастает огромное количество животных и растений, которые нигде больше не встречаются. Словом, лес действительно заслуживает того, чтобы его беречь.

В нашем мире леса стремительно сокращаются. Иногда, как ни печально это признавать, возникает объективная необходимость проложить через лес дорогу или вырубить часть леса для строительства нового микрорайона разрастающегося города. Поэтому очень обидно терять лес по глупости и небрежности – от пожара.

Рефлексия

Учитель: Продумайте, как вы подготовите тактично, аргументировано свою семью к походу в лес. Какие слова скажете? Какие доказательства и факты приведёте, чтобы костёр и все действия в лесу были безопасны.

Классный час «Огонь – друг, огонь – враг» к «Дню Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (1-2 класс).

Тип занятия	Классный час к 30 апреля «День Пожарной охраны в России» / 27 декабря «Дню создания МЧС России»
Класс	1-2 класс
Тема занятия	«Огонь – друг, огонь – враг»
Цель	Обобщить знания детей о разнообразном применении огня в повседневной жизни и трудовой деятельности человека. Сформировать понимание: что огонь опасен при неосторожном или преднамеренно неправильном обращении с ним; сформировать общие представления о принципах обращения с огнём (огонь не игрушка; работы с использованием огня выполняются взрослыми), об основных причинах возгорания; развитие представлений о законопослушном поведении детей (ответственность за пожар, за поджог и их последствия). Сформировать отчетливые представления о значении огня в жизни современного человека и развитии человеческой цивилизации; напомнить детям о двойной роли огня в деятельности человека как источника пожара и как средства обработки продуктов и материалов, обогрева и освещения жилища.
Формирующиеся ценности:	– ценность человеческой жизни; – сохранение достижений цивилизации (в том числе и от пожара); – ответственность за своё поведение и действия.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области истории человеческой цивилизации, многообразия профессий; – понимание важности пожарной безопасности для сохранения природы, исторических и материальных ценностей, здоровья; – проявление положительного эмоционального отношения к культуре безопасности жизни.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и

оценке текстовой и видеoinформации в соответствии с учебной задачей;

– построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;

– участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;

– соблюдение правил ведения диалога.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Тренажёр «Стихи. Вызов пожарной охраны»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1402/vyzov-pozharnoy-okhrany>

«Стихи. Первичные средства пожаротушения»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1403/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Структура занятия

Часть 1.

Мотивационная

Вступительная часть

Актуализация знаний

В целях расширения словарного запаса детей, проведения работы по изучению русского фольклора в вступительной части учитель использует поговорки, метафоры, загадки, подводя школьников к формулировке темы занятия.

Актуализация знаний предполагает обращение к уже имеющемуся к 7-8 годам жизни первоначального представления о внешних проявлениях и основных направлениях использования огня.

Детям предлагается проблемный вопрос для обсуждения: «Нужен ли огонь в нашей жизни? Может быть, всё же можно обойтись без огня?»

Важно, чтобы каждый обучающийся имел возможность высказаться. Следует поощрять желание ребёнка аргументировать своё мнение. Тем самым мы выявляем имеющиеся познания и систематизируем их вместе с детьми.

Предложите детям вспомнить положительные проявления огня из их личного опыта: возможно, они участвовали в туристском выходе с родителями, бывали в деревенском доме с печным отоплением, использовали свечи при отключении электричества и т. д.). Затем следует попросить детей рассказать, какие меры предосторожности использовали взрослые, чтобы огонь выполнял отведенную ему роль, и постараться сделать акцент на том, что взрослые сами управляли огнём (топили печь, разводили костёр, зажигали свечи). Далее учитель предлагает вспомнить приспособления и меры предосторожности: использование кочерги, прихваток, установка свечей в подсвечники и т. д.

Можно задать уточняющий вопрос: «Что из этих предметов постепенно уходит в музейное прошлое, как самовар, а что продолжает оставаться с нами, пусть и в определённых условиях – на даче, в походе?»

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Основная часть занятия строится на базе использования онлайн-тренажёров. Данная работа должна строиться так, чтобы все дети имели возможность принимать участие не только непосредственно в управлении курсором, но и в обсуждении, выборе решений. В данном случае «восстановление» стихотворения не является самоцелью – это инструмент обучения. В игре дети усваивают правила вызова пожарных, которые в формате детского стихотворения запоминаются легче.

В тренажёре «Стихи. Вызов пожарной охраны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1402/vyzov-pozharnoy-okhrany>

следует хорошо рассмотреть титульный слайд, обратить внимание на внешний вид

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

огнетушителя, найти огнетушитель в классе.

Тренажёр озвученный, это можно использовать в работе. Если дети собрали стихотворение правильно – с помощью виртуальной клавиатуры интерактивной доски или с помощью «мышки», то прозвучит закадровый текст.

Все три стихотворения направлены на заучивание номера вызова Пожарной охраны. Следует ориентировать детей не на борьбу с возгоранием, а на вызов спасателей и сообщение взрослым о возгорании.

Заключительная часть занятия представляет собой художественное выступление заранее подготовленных учителем детей с чтением стихотворения. Чтобы не перегружать обучающихся и вовлечь в работу как можно больше детей, целесообразно предложить каждому выучить по одной строке. Есть ещё интересный приём для такой работы. Он подходит для хорошо организованных и умеющих читать ребят. Учитель подготавливает крупным шрифтом распечатку стихотворения на карточках по одной строке. Каждая карточка имеет порядковый номер – по очередности строки в стихотворении.

Далее есть 2 варианта. Либо дети вытаскивают карточку и ищут своё место по номеру, встают в ряд. Затем по команде учителя прочитывают свои строки. Это хороший приём для того, чтобы формировать умение работать в команде, взаимодействовать с товарищами, а также возможность повторить порядковый счет.

Второй вариант проще. Сначала выходят желающие по числу строк, а затем учитель раздаёт карточки по порядку номеров.

Рефлексия должна содержать возможности для творческого или практического осмысления полученных компетенций в области значения огня для человека и его опасности: «Есть ли у вас в семье источники открытого огня? Как ваша семья управляет их безопасностью?»

По желанию дети могут обсудить тему с родными, а также выразить своё отношение к теме в рисунке.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Вступительная часть

В нашем русском языке есть много образных выражений. Вот, например, я сейчас вижу вас и могу сказать: «Глаза моих учеников просто горят от любопытства!» А в газете я сегодня по пути в школу прочитала самые горячие новости. И при виде этого цветка у меня просто вспыхнуло желание посадить ещё и ещё такие же. Тот, кто подсмотрел решение задачки у соседа по парте – любитель чужими руками жар загребать.

Вы уже догадались, о каком явлении мы будем говорить?

«Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает».
(ОГОНЬ)

Актуализация знаний

Учитель: Нужен ли нам огонь в нашей жизни?
Может быть, всё же можно обойтись без огня?

(Ответы обучающихся: Нет, не везде есть электричество, например, в походе; жарить шашлыки).

Учитель: Действительно, отказаться совсем от огня мы не можем. Более того, есть профессии, промыслы, где необходим открытый огонь: кузнец, стеклодув работают с настоящим пламенем. Сталевары варят сталь в доменной печи. Даже глиняный горшок нашего цветка стал твердым и звонким, а не превращается опять в мокрый комок глины, потому что его обжигали в печи.

Часть 2.

Основная.
Сообщение новых
знаний

Сообщение новых знаний

Учитель: Огонь может быть очень опасен. Как называется самая страшная опасность огня?
(Ответы обучающихся: Пожар).

Закрепление

Учитель: Что делать, если он произошёл?

(Ответы обучающихся: Вызывать пожарных, звонить в МЧС, набирать 112).

Учитель: Как правильно вызывать пожарных-спасателей, нам расскажут наши друзья – поэты Огнетушитель и Капелька. Они хорошие, но рассеянные – теряют слова даже в собственных стихах. Давайте им поможем?

Запускается на интерактивной доске тренажёр «Стихи. Вызов пожарной охраны»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1402/vyzov-pozharnoy-okhrany>

Учитель: Почему Капелька воды дружит именно с Огнетушителем, а не с огоньком?

(Ответы обучающихся: Они вместе тушат пожар, капелька – это вода, которой тушат пожар, а огнетушитель – устройство, с помощью которого тоже тушат пожар)

Учитель: Давайте подробнее рассмотрим Огнетушитель. А только ли на экране он с нами? Посмотрите внимательнее!

Дети находят огнетушитель в классе.

Учитель: Вам понравился Огнетушитель-поэт? Как вы думаете, кто из них написал эти стихи?

(Ответы обучающихся: Капелька про своего друга).

А про уголёк, который надо залить водой?

(Ответы обучающихся: Огнетушитель похвалил Капельку).

Запускается на интерактивной доске тренажёр «Стихи. Первичные средства пожаротушения»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1403/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>

Закрепление

Учитель: Мы узнали, что огонь может быть нашим другом и нашим врагом. Всё зависит от того, знаем ли мы правила пожарной безопасности. Они помогают держать огонь в узде.

Предлагаю вспомнить сказки, в которых фигурирует огонь, и выяснить, злым или добрым он предстает. Например, в сказках часто предлагают погреться у огня, у костра – «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Снежная королева» Г. Андерсена. Возможно, дети вспомнят по аналогии и другие сказки – Р. Киплинг «Маугли», где животные боятся огня и с трепетом называют его «красным цветком». В сказке С. Маршака «Кошкин дом» мы уже встречаемся с описанием пожара, то есть негативного проявления огня.

Итоги занятия

Заранее подготовленные дети читают монтаж стихотворения.

Часть 3. Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

«С той поры, как огонь приручили,
Люди силу и мощь ощутили.
Он помощник и друг человека:
Знают взрослые, знают дети
В самых далёких краях земли.
Люди, сколько жили на свете,
Пуще глаза огонь берегли.
Ведь в холода и в непогоду
У костра их всегда согревал,
И людскому великому роду
Замерзать никогда не давал.
Сохраняли его как умели.
Всемогущий горячий огонь!
И хоть тысячи лет пролетели
Людям нужен по-прежнему он
Ведь издревле до нашего века
Он помощник и друг человека».

Рефлексия

Дома с родными посмотрите, если у вас в семье источники открытого огня? Как ваша семья

управляет их безопасностью?

Если хотите, вы можете нарисовать то, что вам больше всего запомнилось на занятии.

**Классный час «Пожарные защищают нас от огня» к «Дню
Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (1-2
класс)**

Тип занятия	Классный час к 30 апреля «День Пожарной охраны в России» / 27 декабря «Дню создания МЧС России»
Класс	1-2 класс
Тема занятия	«Пожарные защищают нас от огня»
Цель	Конкретизировать и обобщить представления детей о профессии пожарного. Продолжить работу по усвоению основных правил пожарной безопасности. Ввести в речевой оборот названия элементов пожарного снаряжения. Расширить представление о профессиональных праздниках в Российской Федерации. Проводить героико-патриотическое воспитание на примере российских пожарных.
Формирующиеся ценности:	Уважение к профессиям, обеспечивающим безопасность личности, общества и государства. Соблюдение индивидуумом правил пожарной безопасности как проявление ответственности перед обществом.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области безопасности; – понимание важности соблюдения пожарной безопасности; – понимание повседневного героизма труда пожарных.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.

Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет. Картинки с изображением: каска пожарная, лом, багор, ведро, огнетушитель, рукав пожарный.
Комплект материалов:	Тренажёр «Загадки: Профессия - пожарный» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1378/pozharnyy Тренажёр «Стихи: Профессия – пожарный» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1404/professiya-pozharnyy
Структура занятия – методические рекомендации	
Часть 1.	
Мотивационная	<i>Подразумевается, что в дошкольном возрасте от родителей и воспитателей в детском саду первоклассники уже получили первоначальное представление о существовании профессии пожарного-спасателя и области его деятельности.</i>
Актуализация знаний	<i>На данном занятии учитель должен выявить, оценить стартовый багаж знаний и помочь детям его систематизировать. Предлагается проблемный вопрос: «Хорошо ли, если пожарный много работает?» Дети должны соотнести, что трудовые задачи пожарного всегда возникают там, где произошли нарушения правил пожарной безопасности. Следовательно, если пожарный загружен работой – это не идёт на пользу экономике граждан и государства.</i>
Часть 2.	
Основная	<i>Сообщение новых знаний построено на введении в речевой оборот терминов, означающих элементы снаряжения пожарного, средств пожаротушения.</i>
Сообщение новых знаний	
Закрепление	<i>«Загадки: Пожарный»</i> https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1378/pozharnyy

Тренажёр «Загадки» – это озвученный тренажёр, и закадровый текст совпадает с визуализированным. Затем надо с помощью клавиатуры или виртуальной клавиатуры интерактивной доски ввести побуквенно отгадку. Можно и нужно обратить внимание детей и на вопросы правописания, например, уточнить, почему пишется «пОжарный» – потому что это однокоренное слово со словом «пожар», оно словарное, с непроверяемой безударной гласной.

Так как дети могут испытывать трудности при отгадывании таких терминов, как багор, лом, то целесообразно заготовить заранее картинки с изображением предметов, названных в ходе урока. Будет хорошо, если картинки будут выставляться (прикрепляться к магнитной доске) по мере введения в оборот терминов.

Закрепление знаний проводится с помощью тренажёра «Стихи: Профессия – пожарный»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1404/professiya-pozharnyyu>,

где в небольших стихотворных фрагментах отражены основные, понятные детям, характеристики профессии – опасность, храбрость.

Задание легко выполняется с помощью виртуальной клавиатуры интерактивной доски, а также «мышки».

После выполнения задания звучит закадровое прочтение. Можно обратить внимание детей на выразительность чтения, а затем предложить прочитать со своим вариантом выразительности.

Можно обратить внимание на основные характеристики стихотворения в целом – наличие рифмы и ритма, что помогает нам подбирать слова правильно, потому что мы сверяемся с рифмой и ритмом, иначе получится нескладный текст.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что недопустимо вызывать пожарных из

Часть 3. Заключение

Итоги занятия
Рефлексия

соображений развлечения.

Далее учитель даёт творческое задание: в беседе с родными уточнить, есть ли в кругу родных, знакомых представители МЧС России, пожарные, и поздравить их с праздником.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель: В нашей стране много праздничных дат, связанных с той или иной профессией. Свои праздники отмечают врачи, железнодорожники, повара. А ещё какие праздники профессий вы уже знаете? (*Ответы обучающихся: День учителя*).

Учитель: 30 апреля в России отмечают свой профессиональный праздник пожарные.

Актуализация знаний

Учитель: В чём состоит работа пожарных? (*Ответы обучающихся: Тушить пожары, спасать людей*).

Учитель: В стихотворении Сергея Михалкова говорится: «Лётчик водит самолёты – это очень хорошо; повар делает компоты – это тоже хорошо!» А как вы думаете, хорошо это или плохо, когда много работают пожарные? (*Ответы обучающихся: Нет, значит, вокруг много пожаров*).

Учитель: Давайте вспомним, а отчего могут случаться пожары? (*Ответы обучающихся: Игры с огнём, короткое замыкание и другие примеры, которые приведут дети*).

Учитель: Пожар – это очень опасное явление. Он не только уничтожает наше имущество. Он может отнять здоровье, а иногда – жизнь. В любом случае нам самим не справиться – на помощь должны придти пожарные.

Как ведут себя животные, птицы и люди при пожаре? (*Ответы обучающихся: Убегают; люди эвакуируются*).

Учитель: Какими качествами должен обладать человек, который идёт в огонь, борется с ним, спасает других людей, здания, предметы искусства и другие важные вещи? (*Ответы*

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

обучающихся: Храбрость, отвага).

Новое знание

Учитель: А ещё пожарный должен обладать специальной выучкой, знаниями. Потому что им не страшны ни жар пламени, ни ядовитый дым. Пожарные оснащены специальным снаряжением, потому что одной храбрости и решительности не хватит. Не зная, как подступиться к огню, можно потерять время, пострадать самому. И пустыми руками тоже много не навоюешь с огнём.

Мудрый Филин предлагает нам отгадать загадки. Мы побываем у него в гостях в Пожарной библиотеке, где собраны всевозможные книги о пожарной безопасности. Есть у него и интересные загадки в стихах, которые помогут нам узнать, чем и как работают пожарные на пожаре.

Начнём?

Тренажёр «Загадки: Профессия -пожарный»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1378/pozharnyy>

Учитель: Кто запомнил, о каких предметах и явлениях шла речь? Какие слова-отгадки одушевлённые? (*Ответы обучающихся: Пожарный*).

Учитель: А все остальные? (*Ответы обучающихся: Неодушевлённые*).

Учитель: Мы про огонь говорим, что он «кусает», «шипит», «злится», то есть может, и он одушевлённый? (*Ответы обучающихся: Переносное значение*).

Учитель: На какие две группы можно разделить по смыслу те неодушевленные предметы и явления? (*Ответы обучающихся: То, с чем борется пожарный – пожар, огонь; то, чем борется с огнём пожарный – каска, топор, огнетушитель, багор, лом, ведро*).

Физкультминутка: *Игра «Собираемся на пожар». Ведущий показывает движения, пробует их выполнить с залом, а затем*

произносит зарифмовку, во время которой на соответствующих словах участники показывают средства пожаротушения.

Ой, огонь, беда, беда!
Ой, зовите пожарных сюда!
Огнетушитель несите сюда (*руки около лица и издают звуки ш-ш-ш*)
Будет теперь огню беда.
И рукав (*круговые движения руками, как бы сматывают*),
и насос (*чух-чух*),
и вода (*«зигзаг» рукой перед собой*)
Нам помогут в тушении всегда.

А потом менять слова
Эй, насос несите сюда
Огнетушитель, рукав и вода
Нам помогут в тушении всегда.

Или
Эй, огнетушитель, несите сюда
И вода, и насос, рукава
Нам помогут в тушении всегда!

Закрепление знаний

Учитель: Ой, пока мы играли, тянули пожарные рукава и бегали с огнетушителем, мы уронили книжку со стихами. И все стихи рассыпались! Теперь вы уже опытные спасатели, давайте спасти и чинить стихи.

Тренажёр «Стихи: Профессия – пожарный»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1404/professiya-pozharnyy>

Нам помогут Капелька и... Думаю, её друга вы уже узнали (**Ответы обучающихся: Огнетушитель**).

Подведение итогов

Учитель: Что мы узнали сегодня нового? (**Ответы обучающихся: Названия пожарного снаряжения**).

Учитель: Мы сегодня много говорили о

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

пожарных, читали про них стихи. Есть такая поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Справедлива ли она в нашем случае? *(Ответы обучающихся: Нет, потому что пожарных вызывают тогда, когда пожар, а это беда).*

Учитель: Конечно, ни в коем случае нельзя вызывать пожарных, чтобы на них просто так посмотреть!

Рефлексия

Учитель: Дома с родными обсудите, есть ли у семьи родственники, знакомые среди сотрудников Пожарной охраны. Обязательно поздравьте их с профессиональным праздником 30 апреля.

**Классный час «Пожарный – профессия героическая» ко «Дню
Пожарной охраны в России» / «Дню создания МЧС России» (3-4
класс)**

Тип занятия	Классный час к 30 апреля «День Пожарной охраны в России» / 27 декабря «Дню создания МЧС России»
Класс	3-4 класс
Тема занятия	«Пожарный – профессия героическая»
Цель	Провести обобщение знаний о профессии пожарного, снаряжении и технике. Продолжить работу по усвоению основных правил пожарной безопасности; Конкретизировать знания детей о разнообразном применении огня в жизни деятельности человека; Рассмотреть с детьми историю развития пожарного дела. Расширить представления детей о различных сторонах профессии пожарного.
Формирующиеся ценности:	Значимость пожарной безопасности для человека и общества. Уважение героики труда пожарных-спасателей. Ответственность человека за свои поступки.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области обеспечения безопасности; – понимание важности соблюдения правил и других нормативов, инструкций по пожарной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к работе пожарных-спасателей.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;

	– соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видефрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Профессия – пожарный» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1368/professiya-pozharnyy</p> <p>Викторина «Пожарные спешат на помощь» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-speshat-na-pomoshch</p> <p>Викторина «Что нужно знать детям о профессии пожарный» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/что-нужно-знать-детям-о-профессии-пожарный</p>
Структура занятия – методические рекомендации	
Часть 1.	
Мотивационная Актуализация знаний	<p><i>К 3-4 классу обучающиеся накопили достаточно представлений о том, как выглядят пожарные, какой техникой в общих чертах они пользуются в работе, для чего необходимы пожарно-спасательные подразделения и по какому телефону их необходимо вызывать.</i></p> <p><i>Учитель должен достаточно быстро уточнить, уровень данных знаний у обучающихся, для этого следует предложить прохождение викторины «Кто хочет стать пожарным смелым: Пожарные спешат на помощь»</i> https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-speshat-na-pomoshch</p> <p><i>Данная викторина состоит из 9 вопросов, к каждому из которых даётся развернутый ответ, позволяющий уточнить свои ошибки и пополнить знания. Викторина не возвращает назад в случае ошибки, даёт возможность</i></p>

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

пройти до конца, в финале показано количество набранных баллов.

Обратите внимание, что на долгое обсуждение времени нет, при паузе программа может закончить прохождение и предложить начать сначала.

Данная викторина хороша тем, что каждый вопрос иллюстрирован: при выборе очередности надевания боевой одежды пожарного представлены элементы с подписями. Вводится новое слово: «краги», то есть рукавицы с высоким запястьем. Можно быстро обсудить – почему именно такая модель нужна пожарным (чтобы искры, угольки, вода не попадали внутрь рукавицы через верх).

Сообщение новых знаний о профессии пожарного проходит с использованием викторины другого типа: «Кто хочет стать пожарным смелым: Профессия – пожарный» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1368/professiya-pozharnyy>

Данная викторина при неправильном ответе предлагает попробовать ответить ещё раз. И при этом меняется порядок вариантов ответов, но не даётся правильный ответ и его аргументация. Поэтому её прохождение может затянуться.

В данной викторине при отсутствии обоснования правильного ответа есть поощрительный компонент: за каждый правильный ответ играющий получает воинское звание.

Следует обратить на это внимание детей: Кто такие сержант, прапорщик, лейтенант? Это воинские звания. Но мы же играем в пожарных, при чём тут звания бойцов и офицеров?

Целесообразно привести слова Владимира Гиляровского: «Каждый пожарный – герой, каждую минуту как на войне, каждую минуту рискует головой».

Некоторые вопросы носят шуточный характер, и на этом тоже можно заострить внимание,

посмеяться вместе с детьми.

В ответах есть нюансы, например, пожарная машина на военном аэродроме действительно может быть зелёного цвета, но мы говорим о системе МЧС России, где для всех автомобилей принят красный цвет с белыми полосами

Не во всех школах и регионах функционируют ДЮПы – Дружины юных пожарных. Если этот вопрос оказался сложным, то после прохождения викторины следует сказать, что это движение российских подростков ведёт свою историю с 1912 года до наших дней. Если в школе есть ДЮП, то надо сказать несколько слов о нём.

Почему не существует пожарная подводная лодка, а корабль – существует? Ведь пожары на подводных лодках случаются! Ответ прост: такая лодка просто не успеет доплыть к потерпевшей аварию, просторы морей и океанов слишком велики. В этом случае экипаж или покидает аварийную лодку, или она всплывает, и тогда на помощь приходят корабли и самолёты. В 1803 году появились в городе Санкт-Петербурге по распоряжению царя Александра I военизированные пожарные команды – это ответ сразу на два вопроса викторины. В 1649 году был принят Наказ о градском благочинии царем Алексеем Михайловичем Тишайшим, отцом Петра I. Этот наказ в большей степени говорил о правилах пожарной безопасности – чего нельзя делать и кто за этим следит. Именно с этой даты отсчитывают создание пожарной охраны на Руси.

Образовательная викторина «Что нужно знать детям о профессии пожарного»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-nuzhno-znat-detyam-o-professii-pozharnyy>

Данная викторина расширяет знания детей информацией о пожарных роботах, квадрокоптерах. Викторина иллюстрированная, введение новых терминов сопровождается созданием их зрительного образа.

Повторяются вопросы о пожарной технике, доставляющей на пожар пожарных, боевой одежде, но в более интересных формулировках, подразумевающих наличие первичной осведомлённости: вариантов правильного ответа может быть несколько, как и предложенных вариантов выбора (так, предметов одежды перечислено 6, из них 1 неправильный – жилетка). Конкретизируется назначение пояса пожарного спасательного, показаны термозащитные костюмы.

Два вопроса касаются вызова Пожарной охраны, на них надо сделать особый акцент при подведении итогов работы с данной викториной. Так как занятие получается достаточно насыщенным из-за использования трёх викторин, то на заключительный этап останется не так много времени.

Рефлексия содержит проектное задание. Возможно, детям будет интересно сделать презентацию о снаряжении пожарного, пожарной технике. Можно предложить малыми группами поработать над кроссвордом о пожарном снаряжении.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель: В нашей стране много праздничных дат, связанных с той или иной профессией. Свои праздники отмечают врачи, железнодорожники, повара. А ещё какие праздники профессий вы уже знаете? *(Ответы обучающихся: День учителя).*

Учитель: 30 апреля в России отмечают свой профессиональный праздник пожарные.

Актуализация знаний

Учитель: Что мы знаем о пожарных, какие это люди по своим качествам? *(Ответы обучающихся: Храбрые, сильные).*

Учитель: Что помогает пожарным смело и решительно идти в бой с огнём? *(Ответы обучающихся: Специальная одежда).*

Учитель: Совершенно верно, есть хорошая

русская поговорка: «Огонь шуток не прощает», поэтому боевая одежда пожарных разрабатывается учеными, тщательно проходит испытания. Всё в ней – от застёжек до светоотражающих полос – продумано и служит для уменьшения риска. Вы когда-нибудь видели пожарных в боевой одежде? Расскажите! **(Ответы обучающихся).**

Учитель: А почему вообще возникло название «Боевая одежда пожарного»? Вот у рабочего – спецовка, роба. А у пожарных – такое строгое и сложное название? **(Ответы обучающихся: Бой с огнём).**

Учитель: Давайте вспомним, как выглядит пожарный в бою. Нам поможет викторина «Пожарные спешат на помощь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-speshat-na-pomoshch>

В этой викторине мы тоже не просто выясним, что знаем или не знаем, а благодаря развернутым комментариям внутри викторины сможем в любом случае получить правильную информацию. Или как исправление нашей ошибки, или как подтверждение наших знаний.

Новое знание

Учитель: Мы повторили то, что уже знали о пожарных. Предлагаю более сложное задание. Будут вопросы и о том, что мы уже вспомнили. Но будут и те, ответ на которые мы можем не знать – это очень интересно, и мы можем к следующему занятию подготовить проекты по этим темам.

Предлагаю пройти викторину: «Кто хочет стать пожарным смелым: Профессия – пожарный»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1368/professiya-pozharnyy>

Физкультминутка: *Игра «Собираемся на пожар». Ведущий показывает движения, пробует их выполнить с залом, а затем произносит зарифмовку, во время которой на соответствующих словах участники*

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

показывают средства пожаротушения.
Ой, огонь, беда, беда!
Ой, зовите пожарных сюда!
Огнетушитель несите сюда (*руки около лица и издают звуки ш-ш-ш*)
Будет теперь огню беда.
И рукав (*круговые движения руками, как бы сматывают*),
и насос (*чух-чух*),
и вода (*«зигзаг» рукой перед собой*)
Нам помогут в тушении всегда.

А потом менять слова
Эй, насос несите сюда
Огнетушитель, рукав и вода
Нам помогут в тушении всегда.

Или
Эй, огнетушитель, несите сюда
И вода, и насос, рукава
Нам помогут в тушении всегда!

Закрепление знаний.

Учитель: Итак, что мы сегодня узнали нового?
(Ответы обучающихся: Даты истории Пожарной охраны в нашей стране). Что повторили?
(Ответы обучающихся: Про одежду и снаряжение пожарных).

Викторина «Что нужно знать детям о профессии пожарного»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-nuzhno-znat-detyam-o-professii-pozharnyy>

Подведение итогов

Учитель: Мы сегодня провели игровое занятие. Немного посмеялись. Узнали очень серьезные факты из истории нашей страны.

Вопрос для 3 класса: «Что в сегодняшнем материале было необычным, то, что мы ещё не изучали совсем?» **(Ответы обучающихся: Древний Рим, история России).**

Вопрос для 4 класса: «Какое высокотехнологичное пожарное оборудование

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

мы увидели? Чем квадрокоптер, пожарный робот лучше человека? Почему они не могут заменить пожарных полностью?»

Рефлексия

Что запомнилось особенно? О чём хотелось бы подготовить проект?

Классный час «Пожарные в огне войны» к Дню Победы (3-4 класс)

Тип занятия	Классный час к Дню Победы
Класс	3-4 класс
Тема занятия	«Пожарные в огне войны»
Цель	Познакомить с героическим вкладом Пожарной охраны и пожарных-добровольцев в Великую Победу. Продолжить работу по изучению страниц истории Великой Отечественной войны и создать у обучающихся представления о роли пожарных-добровольцев во всенародном характере Великой Отечественной войны. Актуализировать имеющиеся знания о подвиге советского народа при обороне г. Москвы, о жизни города осенью 1941 г. Расширить представления о событиях обороны Москвы, роли жителей и противопожарных формирований. Сообщить новые знания о роли добровольных противопожарных формирований школьников, подростков и молодежи в Великой Победе.
Формирующиеся ценности:	Гордость за Великую Победу. Патриотизм. Стремление приносить пользу Родине.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;

	– участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
	– соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование:	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	Викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-voj
	Аудиозаписи «Воздушная тревога», «Вставай, страна огромная», «Ленинградская симфония» Д. Шостаковича – доступны в открытой сети.
Структура занятия – методические рекомендации	
Часть 1.	<i>Данное занятие посвящено Великой Отечественной войне. Наиболее подходящие даты проведения – годовщина начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой – 5 декабря. Верным будет проведение этого классного часа к 9 мая – День Победы. Также 9 декабря – День героев России, 23 февраля – День защитников Отечества – тоже может быть удачным решением для разговора о вкладе российских пожарных в Великую Победу.</i>
Мотивационная Актуализация знаний	<i>Соответственно, мотивационная часть занятия посвящена уточнению знаний детей о Великой Отечественной войне.</i>
Часть 2.	<i>Основная работа на уроке разворачивается вокруг познавательной викторины «Пожарные в огне войны».</i>
Основная Сообщение новых знаний	
Закрепление	Викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-voj

Методический совет: время ответа на вопросы достаточно, чтобы быстро найти ответ, но «забыть» о викторине нельзя – программа закрывает прохождение и предложит пройти ещё раз.

В викторине «Пожарные в огне войны» 10 вопросов. Иллюстративный материал заранее подготавливать учителю не надо – он есть на кадрах викторины, как и фактологический.

Прохождение начинается с постановки проблемы, к которой дети уже подошли на занятии: знакомы ли детям имена героев Пожарной охраны, которые внесли свой вклад в Победу?

С учетом возраста младшеклассников, в основном на вопросы ответ даст викторина, но задача учителя постараться направить ход рассуждения детей.

Особенно важно обратить внимание на то, что в противопожарной работе были задействованы школьники, их сверстники и более старшие дети.

На картине Севостьянова на титульной странице викторины надо заострить внимание детей – пожарные там в армейских касках, а здание похоже на исторический памятник. Можно подчеркнуть, что для фашистских захватчиков не существовало ничего неприкосновенного – они не жалели ни людей, ни детей, ни памятники нашей культуры, и роль пожарных ещё и в том, что они не дали уничтожить нашу историю.

Вопрос 1. Когда произошел в первый раз вражеский авианалёт на город Москву? Ответ уже прозвучал в вступительных словах учителя, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года.

Вопрос 2 может вызвать затруднение даже не самим ответом, а термином. Поясняем школьникам, что комсомольская организация объединяла тогда ребят с 14 лет, современный 8 класс и старше. Подчеркиваем с опорой на текст ответа в викторине, что явление носило

массовый характер. Можно отметить, что названия городов звучат непривычно: сейчас Калинин называется Тверь, а Горький – Нижний Новгород. Целесообразно показать их на карте.

Вопрос 3 очень важен в свете современной повестки активного освоения девушками профессий, традиционно считавшихся мужскими. На фото изображены молодые девушки-пожарные, как и на фото к вопросу 2. На это стоит обратить внимание детей.

Вопрос 4 очень хорошо разобран в ответе викторины, дети сами могут его озвучить, так как, скорее всего, слышали уже в беседах, посвященных ВОВ, а также в начале урока.

Вопрос 5 об ученых из Центрального научно-исследовательского института Пожарной охраны важен, так как тоже показывает всенародный, то есть отечественный, характер войны. Ученые тоже внесли свой вклад в Победу.

Вопрос 6 можно проиллюстрировать дополнительно. Детям важен комплекс впечатлений. И если дать им посмотреть, потрогать руками кусок плотного брезента, то это поможет ярче и конкретнее понять и историю боевой одежды пожарного, и представить снаряжение пожарных в рассматриваемую эпоху.

Вопрос 7 традиционно вызывает споры у детей, так как аналогов этой конструкции в повседневном обиходе нет.

Вопрос 8 важен тем, что подвиг Николая Гастелло, как правило, хотя бы на уровне узнавания дети знают, слышали имя. А вот связь его с Пожарной охраной является неочевидным фактом и для взрослых.

Вопросы 9 и 10 касаются персоналий. В данном

случае вопрос 9 можно пройти в назывном порядке, а композитор Д. Шостакович может быть знаком детям, поэтому прохождение викторины можно завершить прослушиванием фрагмента Ленинградской симфонии

На этапе закрепления следует добиться понимания обучающимися, что война носила истинно всенародный характер. Женщины и дети выполняли не свойственные им в мирной жизни сложные, опасные задачи – тушение пожаров. Следует обратить внимание обучающихся, что речь идёт не только о комсомольцах – то есть старшеклассниках. В пионеры вступали в 3-4 классе, и в годы войны школьники 10-12 лет уже трудились наравне со взрослыми.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Задание подразумевает элементы самоанализа. Какие качества надо развить в себе, чтобы быть достойными своих ровесников тех лет?

Вступительная часть

Учитель: Великая Отечественная война навсегда осталась в сердцах и памяти нашего народа. Сейчас осталось слишком мало её живых свидетелей – со дня Великой Победы прошла жизнь целого поколения тех, кто жил без войны. Есть такие строки поэта Сорокина:
«Становится то время легендарным
И многое напишется о нём.
Я рассказал о мужестве пожарных,
О тяжком их сражении с огнём».

Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним основные даты Великой Отечественной войны – её начало, окончание.

Послушайте песню, которая была написана в первые два дня после начала войны, и даже сейчас вызывает священный трепет и гордость за наш народ. Она так и называется: «Священная война». Слова написал Владимир Иванович

Лебедев-Кумач. Это не просто известный поэт-песенник, его стихотворение, посвященное пожарным, мы услышим сегодня. Музыка написал композитор Александр Васильевич Александров. Песня ежедневно звучала по всесоюзному радио сразу после боя курантов.

Прослушивание трека.

Учитель: Тогда не было телевидения, портативных телефонов. Все новости люди узнавали из газет и по радио.

Вы эту песню, безусловно, слышали. Где, когда?
(Ответы обучающихся: С семьей гуляли в парке на День Победы, участвовали в торжественном шествии).

Сообщение новых знаний

Учитель: С первых дней войны Пожарная охрана перешла на новые условия. Но обычные городские пожарные команды не были рассчитаны на массовые пожары. Многие города испытали на себе ужас фашистских бомбардировок с первых дней войны. А ровно через месяц немецкая авиация начала налёты на Москву, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года. 8 сентября 1941 года враги сбросили 6 327 зажигательных бомб на Ленинград, второй по значению город страны.

Многие дома в городах в то время были деревянные. И даже каменные имели деревянные перекрытия – не бетонные балки пол-потолок, как сейчас, а деревянные. И крыши были как мы рисуем в детском саду – «домиком», это тоже деревянные конструкции. Они легко горят. Если бы не усилия пожарных, город превратился бы в сплошной пожар, как в 1812 году, и мы утратили бы историческую застройку, а люди – жильё.

История сохранила для нас факты, фотографии. Давайте сейчас познакомимся с ними. Причем интересным способом: сначала попытаемся сами найти ответ. Если не знаем – нам подскажут профессионалы.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-voj>

Закрепление

Учитель: Что особенно удивило в организации Пожарной охраны времен войны? (*Ответы обучающихся: Женщины, дети на опасных рубежах обороны, на пожарах.*)

Поэтесса Вера Инбер посвятила им строки:

«Когда от бомб в стропилах чердака –
Мгновенье – и строенье загорится,
Она уже в пожарной рукавице,
Заботливая женская рука».

Поэт Лебедев-Кумач написал не только главную песню этой войны. Он посвятил стихотворение вашему ровеснику. Оно так и называется: «Юный патриот»:

«Руки смуглые в царапинах,
Непокорный взбит вихор,
На плечах тужурка папина,
Строг и важен разговор...
Да, фугаска – штука страшная!
Зажигалка – ерунда!
Я их в ночь позавчерашнюю
Все засыпал без труда.
Он штук пять на нас их выкинул –
Над подъездом и вот тут.
Мы их с Колькою Чумикиным
Загасили в пять минут!
Важно тут одно мгновение –
Разгореться ей не дать,
Подцепить за оперение
И песочком закидать.
Укротить не трудно пыл её,
Зажигалка – ерунда...
Я гашу её как милую...
Вот фугаска – это да!»

Часть 3.

Заключение.

Итоги занятия

Итоги занятия

Учитель: Что нового мы узнали?

Что знали, но сейчас получили новые

Рефлексия

подробности?

Рефлексия

Учитель: Как вы думаете, смогли бы вы быть на месте этих ребят? Какие качества надо развить в себе?

Классный час «Лето в городе» перед началом летних каникул (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час в конце учебного года
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Лето в городе»
Цель	Подготовить к безопасным прогулкам во дворе со сверстниками и досуге дома в период летних каникул. Научить правилам пожаробезопасного поведения в городе. Сформировать отчетливые представления об опасностях детской шалости с огнём. Воспитать бережное отношение к природе, инфраструктуре своего населённого пункта.
Формирующиеся ценности:	Недопустимость детских шалостей с огнём и опасных игр. Безопасная городская среда.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих компетенций безопасного поведения; – понимание недопустимости опасных игр; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное
оборудование
**Комплект
материалов:**

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

«Стихи: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1392/balkon>

«Стихи: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1409/ulitsa>

«Загадки: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1373/ulitsa>

«Загадки: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1381/balkon>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Шалости»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1369/shalosti>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Занятие проводится перед рождеством детей на летние каникулы и длинные майские праздники, весенние каникулы. Учитывая, что не все дети полностью проводят каникулы на даче или организованном отдыхе, следует подготовить младшеклассников к разумному отдыху по месту жительства.

Как правило, современных детей не отпускают гулять далеко, тем не менее, вопрос опасных игр на пустыре, на стройке и т. д. предусмотреть надо. Часто местом отдыха становится для младшеклассника балкон. Помимо опасности упасть, есть опасность устроить пожар. Кроме того, возгорание на балконе может произойти и по вине взрослых, не позаботившихся о пожарной нагрузке – захламление, хранение легковоспламеняющихся веществ. Всё это может стать ещё более опасным, если возгорание на балконе произошло, когда ребёнок в доме один.

В актуализации знаний участвуют два тренажёра, напоминающих о правилах безопасных прогулок по городским улицам.

Тренажёр «Загадки: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1373/ulitsa>

Блок загадок этого тренажёра в основном посвящен теме разведения костров в неположенном месте: зажигалка, спички, костёр, искры, дым, огонь. Следует обратить внимание детей на формулировку загадки про костёр: там описано правильное применение костра. В походе разводят костёр, чтобы приготовить еду. Уточняем: «А ещё какую пользу может принести костёр в походе?» Согреться, высушить вещи, отогнать дымом комаров. Надо задать уточняющий вопрос: «А есть ли такая необходимость в повседневной жизни?»

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Шалости»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1369/shalosti>

Данный тренажёр содержит как вопросы общего характера по детским шалостям с огнём, с электроприборами, так и отражает сезонное явление – тополиный пух. Это явление может быть актуальным для вашего населённого пункта, а может и нет, всё зависит от видовых характеристик озеленения. Поэтому в некоторых населённых пунктах надо обратить на это особое внимание, а там, где тополиный пух не является проблемой – обозначить в назывном порядке.

В викторине представлен педагогически сложный вопрос: «Как называется тот, кто поджигает газеты в почтовых ящиках?» Мы понимаем, что такой вид хулиганских действий не свойственен большинству детей, но, тем не менее, явление существует, и предупредить о его негативной окраске мы обязаны.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Ряд вопросов предостерегает от игр с поджиганием самолётиков, разведением костров (имеются ввиду не туристические, а стихийно организуемые детьми на пустырях, за гаражами и т. д.).

Тема опасности петард актуальна не только в новогодние праздники.

Обратите внимание: температура горения обычной спички 700-800 градусов С°, это кажется невероятным. Вода закипает при 100 градусах С°, предложите детям это сравнить.

Основное в сообщении новых знаний – это опасности игр на балконе. Балкон следует позиционировать как хорошее место отдыха, но при соблюдении несложных правил. Из курса окружающего мира дети знают об опасностях падения с балкона, о запрете бросать с балкона вниз предметы – можно попасть в человека. На данном занятии предлагается ещё один аспект опасностей балкона – возникновение пожара по причине игр с огнём на балконе, а также возгорание своего балкона по чужой вине (бросали горящие самолётики и т. д.) и по причине захламлённости своего балкона.

«Загадки: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1381/balkon>

Загадки касаются предметов, которым не место на балконе. Почему нельзя хранить на балконе аэрозоли, лаки? Потому что при нагревании на солнце содержимое баллончиков расширяется и может произойти хлопок.

Загадка про ожог – следует обязательно подчеркнуть, что нельзя заниматься самолечением, надо обязательно обратиться к врачу.

«Стихи: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1392/balkon>

Закрепление

«Стихи: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1409/ulitsa>

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Рефлексивное домашнее задание мотивирует ребёнка на помощь взрослым в переоборудовании, уборке балкона так, чтобы он стал безопасным местом отдыха всей семьи.

Вступительная часть

Учитель: Ещё несколько дней, и впереди долгожданные летние каникулы. Раньше их называли «пятая трудовая четверть» – потому что летом мы тоже получаем новые знания, совершаем открытия. Многие поедут в лагерь, к бабушке на дачу. Но лето в городе тоже может быть очень интересным! Общаться с друзьями, наблюдать за живым миром своего города, читать – это тоже интересные занятия.

Важно, чтобы к началу учебного года вы стали крепче, набрались новых хороших впечатлений!

Актуализация знаний

Давайте отгадаем загадки мудрого Филина и подумаем, каких впечатлений не надо набираться за лето.

Тренажёр «Загадки: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1373/ulitsa>

Учитель: На уроках Окружающего мира мы говорили, какие правила надо соблюдать, чтобы оставаться здоровым. *(Ответы обучающихся: Соблюдать режим дня, не есть вредную еду, не играть на проезжей части).*

Учитель: Очень важно среди всех правил безопасного поведения соблюдать правила пожарной безопасности.

Давайте проверим, готовы ли вы к самостоятельным прогулкам во дворе, отдыхе дома? Конечно, я уверена, что вы готовы. А вдруг рядом будут малыши-дошкольники? Вы сумеете распознать опасность и остановить

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

расшалившегося малыша?

Предлагаю примерить на себя роль Смелого пожарного в игре «Кто хочет стать пожарным смелым: Шалости»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1369/shalosti>

Сообщение новых знаний

Учитель: Многие квартиры оборудованы балконами и лоджиями. Конечно, для физического развития необходимо давать работу своим маленьким ножкам, но и балкон может служить неплохим местом для прогулки на свежем воздухе. Мы же не всегда хотим побегать, покататься на велосипеде. Для чтения и других спокойных игр балкон подходит.

А для чего он подходит – озадачен даже мудрый Филин. Давайте разбираться вместе.

«Загадки: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1381/balkon>

Учитель: Отдых на балконе – это жизнь на высоте птичьего полёта. На балконы выше 5-го этажа не долетает большая часть пыли. Конечно, мы знаем, что надо быть очень осторожным, чтобы не упасть вниз. То есть заниматься альпинизмом, играть в активные игры, забираться на тумбочки и табуретки на балконе абсолютно запрещено. Если вставать на табуретку, всегда есть риск упасть, тем более на балконе и рукой придержаться не за что – можно выпасть вниз.

Но даже если упадешь внутри балкона – в тесноте можно сильно удариться. Пол жесткий. И ящики с цветами перевернешь. Вот Огнетушитель и Капелька баловались – рассыпали стихи. Придётся помогать.

«Стихи: Балкон»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1392/balkon>

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Закрепление

«Стихи: Улица»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1409/ulitsa>

Итоги занятия

Учитель: Итак, мы готовы, безопасное лето, встречай нас!

Надеюсь, все истории, которые мы сегодня узнали из стихов и загадок, с нами не повторятся.

Рефлексия

Учитель: Продумайте, как можно оборудовать балкон, освободить его от пожароопасных предметов, от легковоспламеняющихся веществ. Посоветуйся с родными и оборудуйте вместе зелёный уголок для летнего отдыха.

Классный час «Впереди – безопасное лето» перед началом летних каникул (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час-напутствие к началу летних каникул. Как вариант: перед длительными майскими праздниками.
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Впереди – безопасное лето»
Цель	Подготовить младших школьников к безопасному загородному отдыху семейного формата (дача, деревня). Ознакомить с правилами пожарной безопасности загородного дома. Сформировать представления о причинах пожаров в доме с печным отоплением. Показать опасность игр и шалостей с огнём в условиях загородного отдыха. Продолжить работу по воспитанию культуры безопасного поведения в быту. Расширить направления экологического воспитания в области пожарной безопасности природных объектов.
Формирующиеся ценности:	Бережное отношение к природе; ценность соблюдения установленных правил. Ценность жизни и здоровья своих и окружающих. Здоровый отдых, содержательный разумный досуг.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих компетенций в области охраны здоровья; – понимание важности пожарной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиакомплекс с выходом в интернет. Можно использовать макет или качественный рисунок деревенского дома с сеньями, крыльцом, трубой.
Комплект материалов:	<p>«Загадки: Приусадебный участок» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1386/priusadebnyy-uchastok</p> <p>«Загадки: Деревенский дом, печь и камин» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1377/derevenskiy-dom-pech-i-kamin</p> <p>«Загадки: Деревенский дом» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom</p> <p>«Стихи: Печь, камин» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1389/pech-kamin</p> <p>«Стихи: Деревенский дом» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom</p> <p>«Стихи: Приусадебный участок» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1391/priusadebnyy-uchastok</p> <p>Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech</p>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Дача, загородный дом-1»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1349/dacha-zagorodnyy-dom-1>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Дача, загородный дом -2»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1350/dacha-zagorodnyy-dom-2>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым:
Дача, приусадебный участок»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1351/dacha-priusadebnyy-uchastok>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Данный классный час проводится в последние дни занятий, перед уходом детей на длительные каникулы. Также он применим перед длительными выходными в мае, то есть тогда, когда ребёнку предстоит находиться в составе семьи на загородном отдыхе в частном доме – дачном или деревенском. Статистика показывает, что в этот период происходит большое количество возгораний, связанных с детской шалостью с огнём, а также с неисправностью газовых баллонов, автоматических газовых водонагревателей (АГВ), неумелым использованием дачниками приборов открытого огня (печи, камины, свечи при отключении электричества).

Подводя детей к теме занятия, важно создать позитивный настрой, а не запугать опасностями загородного отдыха.

Начало урока будет насыщено литературными примерами, а затем перейдёт к актуализации знаний с помощью тренажёра «Загадки: Деревенский дом, печь и камин»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1377/derevenskiy-dom-pech-i->

kamin

Данный блок тренажёра «Загадки» посвящен бытовым отопительным приборам, использующих открытый огонь. Две позиции относятся к тушению пожаров: лом и багор. Целесообразно показать их изображения – на экране или на картинке. Следует задать вопрос: «Мы же сказали, что поговорим про отопительные приборы, а при чём тут лом и багор?» Учитель должен пояснить, что в условиях деревянного дома это надёжные первичные средства пожаротушения, предназначенные для растаскивания горящих досок и бревен.

Продолжая работу с литературными примерами, учитель предлагает тренажёр «Стихи: Деревенский дом: Печь, камин»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1389/pech-kamin>

Не забываем, что стихотворения озвучиваются диктором после выполнения задания участниками, и перейти к следующему раньше времени не удастся, поэтому надо рассчитывать время работы с тренажёрами.

Одно из стихотворений данного блока тренажёра – отрывок произведения С. Маршака «Пожар» о приключениях девочки Леночки. Следует уточнить у детей, знают ли они это стихотворение. Если не знают – это прекрасный повод спланировать следующее занятие вокруг данного стихотворения.

Тема пожароопасных бытовых приборов и устройств, использующихся в частных домах для автономного освещения и топления, достаточно сложная, поэтому на данном уроке много говорит и объясняет учитель.

Использующиеся тренажёры помогают раскрыть отдельные аспекты деревенского пожароопасного быта.

На данном этапе учителю следует выбрать 1-2 тренажёра из предложенных на сайте ВДПО.рф, так как пройти все вряд ли удастся.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Если принято решение ознакомить детей со всеми блоками загадок и стихов, то тогда пояснения даются минимально, а основная работа сосредотачивается на выполнении заданий. В этом случае можно организовать соревнование: например, чей ряд угадает больше загадок и восстановит стихов.

Фактически предлагается данное занятие построить как игровое, с большим количеством разных тренажёров по данной теме.

«Загадки: Приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1386/priusadebnyy-uchastok>

«Загадки: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom>

В данных загадках встречаются «экзотические» для городского школьника вещи – самовар и молниеотвод. Следует пояснить, что имеется ввиду не электросамовар, а настоящий, который топят шишками, щепками и раздувают сапогом. Дети о нём знают из произведений К. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». Есть загадки про газ и баллоны.

«Стихи: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom>

Одно из стихотворений данного блока тренажёра довольно объемное, но всегда нравится детям – про Жору, который жил на даче в Трёхгорке.

«Стихи: Приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1391/priusadebnyy-uchastok>

Данный блок тренажёра короткий, и основная мысль – о необходимости убирать с участка сухостой и пожароопасные вещества. Можно проговорить, какие именно ЛВЖ могут

оказаться на участке: горючее для эксплуатации мотоблоков, мопедов, краски и лаки для производства летнего ремонта.

Закрепление

Учителю следует выбрать ту викторину, которая ему покажется более целесообразной в работе с данным классом, а остальные предложить детям пройти дома с семьей. Можно прикрепить в электронный дневник ссылки.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, загородный дом-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1349/dacha-zagorodnyy-dom-1>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, загородный дом -2»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1350/dacha-zagorodnyy-dom-2>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1351/dacha-priusadebnyy-uchastok>

Часть 3.

Заключение.

Итоги занятия

Рефлексия

В качестве подведения итогов можно посоветовать детям (если есть возможность дать ссылки в электронном дневнике – то это очень хорошо) поразгадывать те викторины, которые не успели проработать в классе, причем учитель должен мотивировать детей на семейный досуг с данными викторинами. Данный шаг поможет и организовать в каникулы познавательное общение семьи, и повысит уровень пожарной профилактики возгораний в частном доме.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Вступительная часть

Учитель: Впереди – лето. Есть тысяча способов провести его с пользой. Узнать новое, открыть для себя необычные явления можно и дома – например, поставить эксперименты по выращиванию растений на балконе, наблюдению за птицами и бабочками. Можно поехать с родными на море и собрать коллекцию ракушек. А можно прожить жизнь путешественника-первооткрывателя – на даче или в деревне. Для ребят, живущих в городе, это абсолютно иной мир, со своими радостями и опасностями.

Актуализация знаний

Учитель: Давайте на минутку представим себя путешественником к далёким тропическим берегам. Корней Чуковский писал:

«Не ходите, дети, в Африку гулять.

В Африке бизоны,

В Африке гориллы,

В Африке большие злые крокодилы!»

А какие опасности могут грозить в путешествии, кроме диких зверей? *(Ответы обучающихся: Заблудиться, быть укушенным опасными насекомыми, ядовитые растения, утонуть в водоеме).*

Учитель: Для умного человека очень важно сначала подумать: а какая опасность ждёт меня в этом болотце, за этим кустом? Точно ли пойдёт мне на пользу съеденная второпях незнакомая ягода?

Великий русский путешественник XIX века Николай Николаевич Миклухо-Маклай провел несколько лет среди туземцев на далёких островах возле Австралии. Ему это удалось, потому что он умел налаживать контакт с людьми и не ссориться. А ещё – он изучал правила жизни людей, для которых привычны места, где ты оказался впервые.

Для нас с вами многое, веками привычное людям, окажется менее понятным, чем 3D-принтер. Даже мудрый Филин удивлен.

Учитель проводит работу с тренажёрами, опираясь на методические рекомендации к данному занятию.

«Загадки: Деревенский дом, печь и камин»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1377/derevenskiy-dom-pech-i-kamin>

«Стихи: Деревенский дом: Печь, камин»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1389/pech-kamin>

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Сообщение новых знаний

Учитель: Какие новые для нас не использующиеся в городском быту отопительные приборы мы можем увидеть в загородной жизни? *(Ответы обучающихся: Печка, при переboяx с электричеством – свеча).*

Учитель: А что ещё особенного есть в самих загородных дачных и деревенских домах? *(Ответы обучающихся: Много деревянных деталей, пристроек).*

Учитель: Часто в частных домах используется газ в баллонах. Он не подходит по трубам, как в городе, а привозится и присоединяется в красных больших баллонах. Обычно их хранят в металлическом ящике снаружи дома. Иногда используют короб от старого холодильника. При утечке газа может произойти возгорание и взрыв. Поэтому и выносят место присоединения баллона к плите и сам баллон на улицу – чтобы в случае утечки газ унесло ветром и не создало опасной концентрации. Но в любом случае возле газовых баллонов играть, разводить костры категорически нельзя.

Учитель из предложенных вариантов может выбрать 1-2 тренажёра, так как пройти все вряд ли удастся.

«Загадки: Приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1377/derevenskiy-dom-pech-i-kamin>

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1386/priusadebnyy-uchastok>

«Загадки: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom>

«Стихи: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom>

«Стихи: Приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1391/priusadebnyy-uchastok>

Закрепление

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, загородный дом-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1349/dacha-zagorodnyy-dom-1>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, загородный дом -2»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1350/dacha-zagorodnyy-dom-2>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Дача, приусадебный участок»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1351/dacha-priusadebnyy-uchastok>

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Итоги занятия

Учитель: Очень много знаний мы получили сегодня. И теперь нас манит возможность открывать неизвестное. Напомню, что при правильном, грамотном использовании печного отопления – люди жили веками в своих домах,

переходивших из поколение в поколение от отца к сыну. Пока не находился беспечный член семьи... Но при соблюдении правил безопасности, печка – это часть нашей народной культуры и истории.

Рефлексия

Учитель: Пройдите дома, с семьей, викторины – так ты подготовишь свою семью к безопасному лету.

Классный час «А у нас в квартире газ» для школ, расположенных в газифицированных населённых пунктах (1-4 классы)

Тип занятия	Классный час для школ, расположенных в районе с магистральным газопроводом
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«А у нас в квартире газ»
Цель	Научить детей определять утечку газа и действовать в случае появления запаха газа. Сформировать представления о взрывоопасности бытового газа. Сформировать представления о безопасном обращении с бытовыми газовыми приборами. Закрепить убежденность в недопустимости игр и шалостей с газовыми бытовыми приборами. Расширить патриотические представления о природных богатствах нашей страны.
Формирующиеся ценности:	Сохранение природных богатств. Ответственность за свои поступки.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента,

Дополнительное
оборудование
**Комплект
материалов:**

презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Тренажёр «Стихи: Кухня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1395/kukhnya>

Тренажёр «Загадки: Кухня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1380/kukhnya>

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1343/gazovoe-oborudovanie>

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1357/gazovoe-oborudovanie-1>
(обратите внимание, на сайте ВДПО.рф есть ещё одна викторина в этой же серии: Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-1», там больше вопросов о привозном газе в баллонах, и она будет использована в другой разработке).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данный классный час рассматривает проблемы газового оборудования в квартире городского типа со стационарным магистральным газом (не баллоны). Помимо газовой плиты рассматриваются АГВ (автоматический газовый водонагреватель для системы водяного отопления), газовая колонка (система для подачи горячей воды).

Проблемы жилища с привозным газом будут рассмотрены в другой методразработке.

Учитель начинает урок с выяснения уровня знаний по данному вопросу.

Для этого используется викторина «Кто хочет

стать пожарным смелым: Газовое оборудование».

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1343/gazovoe-oborudovanie>

Вполне возможно, что на многие вопросы дети не смогут дать сразу правильный ответ, например, на вопрос «Чем можно проверять утечку газа?» (Мыльной пеной, Лимонной кислотой, Соком, Чаем). Выбрать правильный ответ детям сразу сложно. Но учитель может подтолкнуть рассуждение в нужном русле. Газ, газировка, пузырьки. Что пузырится легче всего из названных жидкостей?

2 вопроса в викторине касаются газа в баллонах, если это не актуально, то учитель может дать ответ сам, уточнив, что такой газ применяется в загородных частных домах.

Вопрос, практически не рассчитанный на познания младшеклассников: «Бытовой газ, который используется в квартире?» (Метан, Пропан, Бутан, Ментол) даёт возможность поговорить о газе как природном богатстве нашей страны.

На данном занятии сообщение новых знаний проходит параллельно с их закреплением

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

В целях экономии времени организуется очень быстрое прохождение тренажёра «Загадки: Кухня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1380/kukhnya>

Важно не потерять на нём время, так как смысловая нагрузка здесь иная: из 9 загадок непосредственно о газовой плите говорится только в 2: о пьезозажигалке и о конфорках плиты, и то относительно. И учитель должен предложить детям определить, какие из упоминающихся в загадках приборов являются газовыми. Информация о газовых холодильниках

начала XX века, которую учитель сообщает дополнительно, будет для современных детей очень яркой и интересной.

На этапе сообщения знаний следует разобрать тренажёр «Стихи: Кухня».

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1395/kukhnya>

Фактически все стихи этого тренажёра последовательно разбирают поведение детей в кухне с газовой плитой.

Стихотворные фрагменты разные и по объёму, и по содержанию, но их количество даст возможность поработать с интерактивной доской многим детям.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Для подведения итогов учитель предлагает обратиться к тренажёру-викторине «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-1»

ещё раз, мотивируя тем, что тема обращения с газом очень сложная, важная и опасная. Следует сказать обучающимся, что некоторые вопросы могут и повторяться, но викторина действительно другая, чем та, с которой работали в мотивационной части.

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1357/gazovoe-oborudovanie-1>

В данной викторине содержится вопрос о СВЧ-печке и о возгорании жира на сковороде. Если дети не знают ответ, то учитель его выбирает сам и подчеркивает, что об этом подробно мы поговорим в следующий раз.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: Какой поэт и в каком стихотворении сказал: «А у нас в квартире газ!»? (**Ответы обучающихся: Сергей Михалков.**)

Очень часто эту фразу употребляют просто как присказку. На самом деле, газ – это очень серьезно и опасно, хотя без него нам не обойтись. Какие газовые приборы вы знаете? Какие есть у

вас дома? Давайте мы сейчас сразу попробуем ответить на вопросы викторины – раз вы уже живете с газовыми приборами в одной квартире. Я верю, что вы умеете пользоваться ими безопасно.

Учитель проходит с детьми викторину «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование».

Тренажёр «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1343/gazovoe-oborudovanie>

Учитель: В этой викторине нам с вами встретились два очень сложных вопроса, вы же заметили, что я ответила на них сама и объяснила вам свой выбор ответа. Кто запомнил, какие именно? (**Ответы обучающихся: Про названия газов и про то, как определить утечку намыливанием).**

Учитель: Бытовой газ называют «голубым золотом». Он составляет основу богатства нашей страны, являясь полезным ископаемым. Применение бытового газа получило своё развитие с XIX века, когда был изобретен осветительный прибор «газовый рожок», наиболее известный нам по романам А. Конан-Дойля. Газ научились хранить в специальных резервуарах на газгольдерных станциях и поставлять потребителям при помощи специальных трубопроводов. Газ оказался дешевле и проще в использовании, чем уголь, дрова и свечи, поэтому была изобретена и газовая горелка для приготовления пищи. Чтобы распознать запах газа, в него специально добавляют очень противно пахнущее вещество – метилкаптан. И мы ощущаем именно его запах, так как природный газ не имеет запаха.

Самая почетная роль бытового газа – это Вечный огонь, в котором пламя поддерживается в постоянном режиме горения, для чего используются горелки особой, прочной,

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

конструкции, скрытые под скульптурным изображением звезды.

Кто из вас видел мемориал с Вечным огнём? Где он расположен в нашем городе? (**Ответы обучающихся**).

Учитель: В повседневном быту мы сталкиваемся с использованием газа в кухонной газовой плите, в портативной газовой плитке с переносными баллонами. В некоторых домах действует автономная система подогрева воды – газовая колонка.

Но газ способен причинить большие беды при небрежном обращении, так как является взрывоопасным веществом. При авариях бытового газа может оказаться разрушенным многоквартирный жилой дом.

Мы с вами повторили вместе с Пожарным смелым, что в России существует служба газа, которая везде вызывается одинаково – 04. Это такая же служба экстренного реагирования, как и пожарная охрана, полиция, скорая помощь. С введением единого телефона спасателей 112 можно вызвать службу газа и через него, тем более, если ты дома один. Эту службу вызывают при появлении запаха газа, поломке домашних газовых приборов или повреждениях газопровода. Наружные газовые трубы, как правило, окрашивают в ярко-желтый цвет. Если произошло что-то такое, что повредило наружные газовые трубы, тоже надо звонить в службу газа или спасателям.

Давайте посмотрим, что приготовил нам мудрый Филин. Вопрос после загадок у меня будет на внимательность и сообразительность.

Разбираем тренажёр «Загадки: Кухня»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1380/kukhnya>

Учитель: Что общего у всех предметов, которые мы назвали в загадках? (**Ответы обучающихся: Они все встречаются на кухне; масло нужно для приготовления пищи**).

Учитель: Раз мы говорим про использование газа в быту, какие из названных отгадок могут относиться к данной теме? (*Пьезозажигалка и блины-конфорки на плите*).

Учитель: А если плита электрическая, про неё можно так сказать? (*Ответы обучающихся: Да, так можно и про газовую, и про электрическую плиту с конфорками, только про варочную панель так нельзя сказать*).

Учитель: А у кого есть пьезозажигалка? Она наиболее безопасна для активации конфорок газовой плиты.

У нас упоминался холодильник. Как вы думаете, может он быть газовым? (*Ответы обучающихся: Нет, газом нагревают*).

Учитель: Вы не поверите, но в начале XX века существовали газовые холодильники. Газ – горел, а холодильник – морозил! Это была довольно сложная конструкция. В начале XX века в Москве производилась модель холодильника «Эскимо» на дровах и керосине. И только в 1913 году появились электрические холодильники.

Сейчас снова выпускаются газовые холодильники, они предназначены для путешествующих на автомобиле. Горящий газ нагревает водно-аммиачный раствор, аммиак растворяется и в специальной камере начинает испаряться, забирая тепло у продуктов. Такой холодильник вдвойне опасен! Это не просто газовый прибор, работающий от газового баллона, но и выделяющий на 60% больше тепла, чем обычный холодильник. Поэтому и располагать его надо на расстоянии от стенок автомобиля, дачи.

Использование любых газовых приборов требует внимательности.

1. Газовая горелка является источником открытого огня, что диктует дополнительные меры предосторожности при использовании газовых приборов. На конфорку, на огонь ставят металлическую посуду: кастрюли, сковородки. Из-за опасности контакта с открытым огнём

нельзя разрешать играть на кухне маленьким детям. Когда мама и бабушка готовят еду, а младшие братья и сестры мешаются у них под ногами – самое лучшее, что можно сделать, это отвлечь малышей игрой в безопасном месте. Особенно опасны игры с воздушными шариками, которые лопнут, попав в поле нагретого воздуха над плитой. И хотя сейчас их наполняют негорючими газами, но напугать такой хлопок способен.

Пластмассовые мисочки, обычные фарфоровые тарелки и даже та посуда, которую можно ставить в микроволновку, контакта с пламенем не выдерживает! Пластик начинает гореть и плавиться, а фарфор или стекло треснут, суп выльется на конфорку, затушив пламя. Газ в такой ситуации продолжает поступать, и он накапливается в помещении, после чего может произойти взрыв.

2. Газовая плита предназначена только для приготовления пищи. Сушить на ней валенки после зимней прогулки, развешивать над пламенем кухонное полотенце нельзя ни в коем случае. Мокрый башмак – не кастрюля с компотом. Газовая плита – не обогреватель воздуха. И зажигать конфорки просто так, чтобы в помещении согрелся воздух – нельзя ни в коем случае! Получается огненное поле, которое очень легко задеть одеждой, тем же полотенцем.

Тем более опасны распущенные волосы или красивые рукава «принцессы». Всё это может вспыхнуть в мгновение ока! И обернуться не только пожаром, но и страшными ожогами. Конечно, во всём есть разумная грань. Кухонная плита – не звездолёт и не сталелитейный цех, чтобы подходить к ней в защитном комбинезоне, но убрать волосы, пояски, рукава и оборки придётся.

С прихватками и полотенцами вблизи открытого огня надо обращаться осторожно – «жадные языки» открытого пламени легко могут воспламенить ткань. На кухне это не большая беда – бросай в раковину и включай воду.

Главное – не на пол! И не в сторону, чтоб не попало на штору.

3. Важный совет: лучше газовыми приборами детям самостоятельно не пользоваться. По крайней мере, без лишней надобности. А если так обстоят дела, что надо самому разогреть обед, потому что мама работает допоздна – потренируйся с мамой.

Пользование газовой плитой – сложное дело. Вроде всё так легко: кран повернул, спичку поднес... Если сначала открыть газовый кран, то газ из открытого заранее крана соберется невидимым облаком вокруг конфорки, и, как только будет зажжена спичка, произойдёт вспышка. Поэтому сначала надо зажечь спичку, поднести её как можно ближе, но, конечно же, не засовывать в отверстия конфорки! А затем спокойно повернуть кран. Тоже не резко, чтобы струя газа не была слишком сильной.

Сама спичка, которой зажигали конфорку, тоже опасна. Вдруг она не потухла до конца? Вдруг её положили в спешке мимо поддона? Поэтому лучше пользоваться безопасной пьезозажигалкой.

Утечка газа – самое опасное происшествие с бытовым газом. Произойти она может по ряду причин, про некоторые из которых уже упоминалось:

- при кипении выплеснулась кипящая и пенящаяся жидкость и залила конфорку;
- газовый кран был открыт, но газ не подожжён по каким-то причинам;
- сильный порыв ветра, сквозняк задул пламя газовой горелки;
- неисправность плиты, в результате которой кран не перекрывает полностью доступ газа;
- шалость маленьких детей с кранами газовой плиты.

Чтобы заранее предупредить людей об опасности скопившегося газа, в него добавляют вещество метилкаптан с очень неприятным, можно сказать, противнейшим запахом! Запах газа ни с чем не перепутать! И если он ощущается в кухне, в

квартире – это сигнал тревоги! И тут важно не сделать ни одного лишнего шага!

Не включай свет – искра в выключателе тоже может воспламенить газ. Если утечка газа произошла из-за того, что чайник или кастрюля закипели, и их содержимое – вода, суп, молоко – убежали и залили пламя, то ни в коем случае нельзя пытаться зажечь конфорку! Надо сначала её выключить, чтобы газ перестал поступать, открыть пошире окна – даже если на улице сибирский мороз. И только когда запах выветрится полностью, можно вернуться к тому, чтобы чайку попить.

Но это только если есть уверенность, что запах газа появился по причине вполне определённой: пламя погасло, а газ поступает.

Если запах появился сам по себе – ситуация серьезнее! Значит, произошла поломка газового оборудования – трубы и их соединения, которых много и в плите, и в доме вообще, где-то дали трещину.

Окна открыть всё равно надо – всё же меньше будет концентрация газа. А вот встречать службу газа лучше на улице – так безопаснее. Лучше, конечно, если её вызовут взрослые. Открой окно для проветривания, а затем надо связаться с родителями по телефону, объяснить им ситуацию.

При утечке газа нельзя находиться в помещении до тех пор, пока оно не будет полностью проветрено, так как газ ещё и ядовит.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Мы запомнили основные правила безопасности при обращении с бытовым газом, поступающим по трубам:

- без надобности не включай газовую плиту. Лучше доверить это взрослым;
- плита – только для приготовления пищи! Она не сушилка и не обогреватель;
- газ взрывоопасен. При появлении запаха газа надо проветрить помещение, и вызвать службу газа. Помните, по какому номеру? 04!
- газовая плита – источник открытого огня, будь осторожен возле пламени.

А теперь я предлагаю снова пройти викторину – другую, но похожую.

«Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-1»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1357/gazovoe-oborudovanie-1>

Учитель: Какие мы встретили новые слова?
(Ответы обучающихся: СВЧ-печка).

Учитель: Да, и на следующих занятиях по пожарной безопасности нам будет, что обсудить.

Классный час «Печка-матушка» (1-4 класс)

Тип занятия	Классный час для школ, расположенных в населённом пункте с частными домами круглогодичного проживания с печным отоплением (сельские поселения)
Класс	1-4 класс
Тема занятия	«Печка-матушка»
Цель	Конкретизировать компетенции обращения с приборами открытого огня у обучающихся, вынужденно проживающих круглогодично в домах с печным отоплением и использованием газа в баллонах. Сформировать понимание, что использование открытого огня может быть безопасным только в случае безукоризненного соблюдения правил пожарной безопасности.
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как основа благополучия семьи. Забота о семье. История своего края.
Планируемые результаты	
Личностные:	– стремление к расширению своих знаний в области пожарной безопасности; – понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности в интересах коллективной безопасности; – проявление положительного эмоционального отношения к овладению компетенциями безопасного поведения.
Метапредметные:	– проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей; – построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации; – участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения; – соблюдение правил ведения диалога.
Продолжительность занятия:	45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиакомплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

«Стихи: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom>

«Загадки: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech>

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-2»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1346/gazovoe-oborudovanie-2>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данное занятие предназначено для территорий, где население круглогодично проживает в частных домах с печным отоплением, дровяной баней и привозным газом.

Актуализация знаний проводится в формате беседы, где учитель выясняет степень вовлеченности детей в использование пожароопасных бытовых приборов, понимание детьми связи нарушений правил эксплуатации бытовых печей и газа в баллонах с пожарами в быту.

Затем учитель предлагает блок загадок

«Загадки: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom>

Рекомендуется предложить детям назвать те приспособления, которые в их семье, у соседей

используются или нет. Например, самовар с трубой на щепках и шишках, возможно, в повседневном быту сельских жителей может и не применяться, так как это затраты времени, и его используют дачники «для создания атмосферы».

Полезно поговорить о явлении старого и нового: очаг, дрова – это было в нашем селении всегда, а электроприборы появились только XX веке, а такие вещи, как пылесос – совсем недавно.

Привлечение краеведческого материала потребует от учителя предварительной подготовки – если спрашивать у детей о имеющихся в населённом пункте исторических постройках, то надо точно знать адреса и предполагаемые даты постройки, желательно иметь фотопрезентацию нескольких интересных строений данного населённого пункта.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Сообщение новых знаний строится на использовании викторин.

Сначала рассматривается тренажёр Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech>

Следует обратить внимание на вопрос, непосредственно обращенный к полномочиям детей: «Кто может топить печь?». Следует ещё раз уточнить у детей, если это не было точно выяснено на вводной части занятия, доводилось ли им лично самостоятельно топить печь, что именно делать – подкладывать дрова или растапливать?

Весь блок вопросов касается растапливания печи, хранения дров. Вопрос об опасности трещин в печи касается и детей – так как они наблюдательны и могут заметить неисправность, на чём и надо сделать акцент. К детям имеет отношение вопрос о запрете сжигать в печи аэрозольные баллончики.

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-2»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1346/gazovoe-oborudovanie-2>

Следует понимать, что особая опасность баллонного привозного газа в сравнении с магистральным – это техника переключения баллонов при их смене. И дети эту работу не выполняют однозначно. Мы не ставим целью провоцировать конфликтную ситуацию в семье, если ребёнок будет делать замечания взрослым. Но он может принимать участие в обсуждении проблемы.

Закрепление.

«Стихи: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom>

Подбор предметного ряда в данном блоке общего характера и для дачной местности, и для домов постоянного проживания.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Заключение урока желательно построить как выведение общих правил для младшеклассника: заметил неисправность – сообщи родителям, они устают, могут не заметить.

Учитель: Мы с вами живём в замечательном селе, история которого насчитывает более 150 лет. Мы бережно храним традиции наших предков, но всегда готовы принять в свою жизнь то новое, что сделает её лучше.

Тепло в наши дома приносит печка. С помощью печи обогреваются коровники, топятся бани. Это пример огня-друга или огня-врага? **(Ответы обучающихся: Огонь-друг в данном случае).**

Учитель:

А без доброго огня

Нам прожить никак нельзя.

Учитель: Доводилось ли вам помогать взрослым растапливать печь? Что именно вы делали? **(Ответы обучающихся: Помогал приносить дрова, закладывал дрова в печку, а мама**

растопливала, помешивал кочергой).

Учитель: Хочу обратить внимание на факт. Наше село действительно насчитывает несколько сотен лет истории, и есть дома, которые стоят очень давно. Вы такие дома знаете у нас? *(Ответы обучающихся с информацией о старинных строениях с печным отоплением).*

Учитель: Более того, эти дома построены и часть своей жизни «прожили» в эпоху, когда электричество не было проведено в наш населённый пункт. Как вы думаете, а освещались они чем? *(Ответы обучающихся: Свечи, керосиновые лампы).*

Учитель: Действительно, и даже в более поздние годы, например, во время войны, люди экономили электричество и пользовались по старинке керосиновыми лампами и коптилками. Тем не менее – эти дома стоят и сейчас. Что же уберегло их от пожара? *(Ответы обучающихся, в которых они должны сформулировать важность аккуратного, внимательного использования печей, свечей, выполнение правил пожарной безопасности).*

Учитель: Мы можем с вами сделать вывод, что сам по себе огонь таит, конечно, опасность, но при грамотном его использовании огня для пользы нашей жизни он может служить столетиями, не причинив ущерба.

Мудрый Филин предложил нам загадки.

Блок загадок «Загадки: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1384/derevenskiy-dom>

Учитель: Какие из упоминающихся в отгадках предметов самые старинные?

Какой из приборов появился относительно недавно?

Есть ли в вашей семье самовар, есть ли у него своя история? А ещё очень часто подсвечники, кочерга, ухват передаются от поколения к поколению, эти вещи металлические и мало подвержены времен. Есть ли у вас такие вещи?

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Можно подготовить о них сообщение, проект. И утюг мы сейчас привыкли уже понимать как электроприбор. А 200 лет назад, в XVIII веке, это было тяжелое чугунное, целиком литое изделие. Его нагревали на печи и гладили за счет его тяжести. В XIX веке появились утюги-пароходы. Внутрь насыпали горячие угли. Важно было уследить, чтобы на белоснежную простыню не выпали угли – испачкают, прожгут, и все труды будут напрасны. Поэтому труд гладильщицы был высокооплачиваемым – они гладили дорогие наряды знати.

Сообщение новых знаний

Учитель: Наш народ называл печь «печка-матушка». Много было поговорок о печке как источнике доброго тепла, основы дома: «Танцевать от печки», «Счастье и на печке найдёт», «От беды на печке не спрятаться».

Викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Печь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1367/pech>

поможет нам уточнить, знаем ли мы правила использования бытовых печей. Детское ли это дело?

(Ответы обучающихся: Нет, топить печь должны взрослые, но мне приходилось подкладывать дрова и т. д.).

Учитель: В викторине все правила в основном относятся к взрослым. Мы же ответили на вопрос о том, кто может топить печь. Но если вы были внимательны, то есть два вопроса, которые касаются вас. Давайте подумаем. **(Ответы обучающихся: Не бросать аэрозольные баллончики).**

Учитель: Да, бытовая печь не является мусоросжигательным заводом. Мы видели вопрос о том, можно ли использовать топливо, не предназначенное для данного типа печи. Есть печи, работающие на жидком топливе, на торфяных брикетах, на угле и на обычных дровах.

Но в викторине есть ещё один момент. Подскажу: вы можете кое-что заметить и вовремя сказать взрослым (*Ответы обучающихся: Трещины на трубе и печи. И ещё был вопрос, почему дымоходы красят в белый цвет, чтобы была видна копоть от просочившегося дыма*).

Учитель: Не только печь обогревает нас. Сейчас многие используют для приготовления пищи газ. Его привозят в баллонах. Какого они цвета? (*Ответы обучающихся: Красного*).

Учитель: Газ требует особого аккуратного обращения. И самое опасное – это переключение нового баллона. Все остальные правила относятся к любым бытовым газовым приборам, в том числе работающим с использованием магистрального газа, который поступает по трубам. Есть один хороший момент в баллонном привозном газе – его не так много в баллоне. И при утечке пожар возникнет, но вероятность мощного взрыва всё же меньше. Тем не менее расслабляться не стоит, опасность пожара, опасность пострадать при хлопке газа всегда высока.

Давайте повторим правила обращения с газовым оборудованием дома, а поможет нам викторина «Кто хочет стать пожарным смелым: Газовое оборудование-2»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1346/gazovoe-oborudovanie-2>

Закрепление знаний

Учитель: У нас осталось время. И мы можем помочь Огнетушителю и Капельке починить их рассыпавшиеся стихи.

«Стихи: Деревенский дом»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1390/derevenskiy-dom>

Учитель: Итак, мы повторили правила пожарной безопасности. Какие из них самые важные? Какие вам запомнились?

(*Ответы обучающихся: Если заметил*

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

неполадки, надо сообщить взрослым. Это касается и электроприборов, и печек, и газа. Нельзя бросать в печку никакие предметы).

Учитель: Хочу напомнить, что, если вы заметили какие-то неточности в соблюдении правил пожарной безопасности взрослыми, надо очень вежливо и деликатно обратить их внимание. Не всем взрослым приятно, когда указывают на их ошибки. Но если вы скажете своевременно, но дружелюбно, то взрослые будут вам благодарны за общий вклад в безопасность жилища.

Раздел 2. Из опыта работы

*Фрагменты уроков и впечатления учителей начальных классов
от использования интерактивных материалов*

2 класс. Окружающий мир. Урок №24 «Правила поведения в школе, правила вежливости (волшебные слова, волшебные поступки). Ты и твои друзья»

Слово учителю: Интерактивные технологии на уроке я применяю постоянно, и мои ребята довольно подкованы в обращении с клавиатурой, поэтому решила ввести в урок как отдельный этап игру «Стихи. Общественные места» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1401/obshchestvennye-mesta>.

Обучающиеся в данном классе сильные, хорошо читающие, с достаточным словарным запасом.

На данном уроке Окружающего мира обсуждаются правила поведения в школе, взаимодействие всех участников образовательного процесса, прорабатываются формулы приветствия и прощания.

На этапе закрепления учебного материала ставлю проблемный вопрос: «Помимо слов, в чём ещё проявляется вежливость общения в школе, транспорте, общественных местах?»

Ребята уверенно отвечают: «Важно не толкаться. Не наступать на ноги, стараться не столкнуться при движении, например, в коридоре или на лестнице. Для этого надо соблюдать направление движения. Ходить по правой стороне».

Развиваю проблемную ситуацию дальше: «А если надо очень быстро двигаться? Тогда можно будет толкнуть кого-то?»

Ответы обучающихся соответствуют ожиданиям: «Нет, толкаться вообще не надо. Это и некрасиво, и опасно. Человек может упасть, удариться».

Продолжаем обсуждение: «А все-таки, в каких ситуациях нам придётся двигаться быстро?»

Так как в школе регулярно проводятся тренировки по учебной эвакуации, то термины вошли в активный словарный запас и вспоминается второклассниками сразу: «Пожарная тревога! Эвакуация!»

Задаю уточняющий вопрос: «Значит, при эвакуации мы бежим? Быстро двигаться – это бегом?»

Ответы обучающихся: «Нет! Бежать при эвакуации ещё опаснее. Если ты упадешь, ты можешь отстать от своего класса и потеряться, остаться в опасном помещении!»

В процессе фронтальной беседы обсуждаем недавнюю тренировку по эвакуации из здания школы – двигались спокойно, но быстро, не бежали. Предлагаю вспомнить, как это было – но с помощью Огнетушителя и Капельки. Пост «оператора» занимает один из учащихся.

Следующим этапом была игра – интерактивная викторина «Школа» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1370/shkola>.

Она достаточно динамична, если работать во фронтальном режиме, с элементами соревновательности – кто первым назовет правильный ответ. Единственная проблема – пока не дослушаешь до конца дикторский текст, ссылка на варианты ответов неактивна. А ребята – уже очень активны, так как все успели прочитать самостоятельно. Но тут следует отметить: у меня читающий класс. Возможно, для другого коллектива данный темп будет оптимален. В данном случае оказался важен педагогический момент: мы же всегда просим детей дослушать вопрос до конца, отвечать на поставленный вопрос, а не пытаться как можно скорее собрать ответ из всей информации по теме.

Безусловно, чтобы учебный материал такого типа не воспринимался, как развлечение, обучающиеся должны интуитивно чувствовать его значение, его не случайное появление на данном уроке. Это принцип системности и последовательности в педагогике.

2 класс. Технология. Работа с бумагой, аппликация. Изготовление макетов знаков пожарной безопасности. 3 урока

Слово учителю: На первом этапе мы ознакомились с опасностями пожара, способами тушения небольших возгораний, уточнили названия инструментария на пожарном щите. Для этого отлично подошел блок загадок «Загадки: Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1383/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya>.

На втором этапе работы над проектом вы выявили проблему: как люди узнают, где расположены первичные средства пожаротушения? Было введено понятие «Знаки пожарной безопасности», проведена аналогия с уже знакомыми детям дорожными знаками, делением знаков на группы.

Для того, чтобы запомнились форма, цветовая гамма знаков, поработали с викториной «Кто хочет стать пожарным смелым: Общественные места» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1364/obshchestvennye-mesta>.

Все вопросы, имеющие отношение к знакам пожарной безопасности, были проиллюстрированы реальными знаками, которые предназначены для наклеивания на стены в школе, это было важно, чтобы вызвать у обучающихся эффект узнавания.

Вопрос о геометрических формах для 2-го класса не вызвал затруднений. Несмотря на то, что ромб в качестве геометрической фигуры ещё не изучен, но интуитивно понятен. Квадрат дети проходят по 2-ом классе, умеют отличить его от треугольника и других фигур.

2 вопроса викторины – о форме знаков и 2 – о цвете. С учетом того, что знаки ПБ размещены в здании по нормативу, то дети их видеть видели,

на уровне узнавания впечатления есть, но для выяснения, какого цвета на них нет в принципе, пригодился зрительный ряд знаков в классе.

Интересным и очень сложным получился вопрос «Пояснительные надписи и символические изображения на знаках безопасности не делают: (красными, белыми, черными, зелёными)».

Дети не смогли дать ответ, несмотря на знаки перед глазами, в том числе «Выход», «Направление движения». Пришлось дополнительно обратить внимание на формулировку вопроса – о цвете надписей и символов, а не самих знаков. Знаки зелёного цвета есть, это эвакуационные знаки: прямоугольники и квадраты зелёного цвета, что и смутило детей. А вот надписи на них выполнены белым цветом.

На третьем этапе на уроке технологии каждый обучающийся выполнил способом аппликации и защитил свой проект – знак пожарной безопасности. В процессе защиты было необходимо рассказать, чем заинтересовал данный знак, к какому типу знаков он относится, привести интересные факты, зарифмовки к выбранному знаку.

4 класс. Окружающий мир. Повторение по темам, изученным за год

Фрагмент урока

Урок обобщения и повторения, включает в себя актуализацию знаний по всем темам разделов «Родной край – часть большой страны» (информация о пойменных лугах деревни Терехово), «Человек и природа» (природное сообщество пойменного луга), «Человек и общество» (охрана Законом РФ краснокнижных растений и наказание за поджог травы), «Правила безопасной жизни» (пожарная безопасность на природе).

Слово учителю: С учетом времени года и сухой ветреной погоды, было решено включить этап урока по профилактике пожаров в природной среде.

Данный этап урока был полностью спланирован и проведен с использованием образовательной викторины «Палам травы – нет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>.

Вступительная заметка к викторине даёт определение пала травы и информирует о его происхождении.

Вопрос к классу: «Мы узнали сейчас, что 90% ландшафтных пожаров происходит по вине человека. Какая ещё беда грозит такому природному сообществу, как луг? Например, тот луг, который мы видим через реку в Филевском парке, это пойменный луг деревни Терехово».

Ответы обучающихся: «Для растений луга представляют опасность люди, собирающие краснокнижные растения в букеты, и люди, поджигающие сухую траву. Оба этих действия уничтожают живую

природу».

Вопросы викторины позволили последовательно раскрыть аспекты охраны природы: вред пала травы для животных, включая насекомых, рептилий, млекопитающих и птиц. Многие четвероклассники имели о шмелях общее представление в рамках учебника, но не представляли, как живут земляные шмели. А что он и называется Земляной, и домики свои строит в земле, где выводит потомство и кормит его своим горьким жидким медом – мало кто знает. Викторина подсказала!

Из курсов «Литературного чтения» и «Окружающего мира» дети знают, что гнезда на земле строят перепёлки. Но не меньшим открытием стал приведенный в викторине внушительный список птиц нашей местности, выводящих птенцов в гнездах, устроенных в густой траве, – и как раз из сухих травинок... Понятно, что при пале травы даже мгновенный «пробег» огня по гнезду погубит птенчиков даже внутри яйца. Аналогично беда настигает зайчат, которых зайчихи выводят на опушке луга – опять же, в гнезде из сухой травы.

Следует отметить, что вопросы, связанные с гибелью животных и птиц, сложны для учителя в плане опасения нанести психологическую травму детям. Педагогически верным представляется решение авторов викторины избежать пугающих фотографий пострадавших животных.

Из викторины узнали и скорость движения огня по полю, лугу с сухой травой – это сравнимо с грузовым автомобилем. Для 4-го класса цифры вполне соотносимые, так как на уроках «Математики» решаются задачи на скорость различных транспортных средств.

Отдельный блок вопросов раскрыл опасность пала травы для растительного сообщества. Помимо того, что пал травы уничтожает корневища и побеги первоцветов, он нарушает периодичность цветения луковичных растений. У луковичных, в большинстве своём краснокнижных растений, таких как Гусиный лук, Галантус, Сцилла – цветонос закладывается один на год, и если растение лишилось верхушечной почки, оно не сумело запасти питательные вещества к зимовке и заложить почку на следующую весну. Пал травы часто переходит в лесной пожар, а зола, возникающая при сгорании травы в пожаре, не является удобрением, в отличие от печной и вносимой под рыхление.

Викторина дала ответ на естественным образом возникший у обучающихся вопрос: «А как можно бороться с палом травы?». В викторине показаны методы захлестывания кромки пожара ветками, мешковиной, а также даны рекомендации по профилактической работе, доступной школьникам.

Викторина дала исчерпывающую информацию о роли государства в пресечении незаконного пала травы, так же, как и браконьерства. Например, Государственная дума приняла в апреле 2023 года

законодательно многомиллионные штрафы за уничтожение и сбор краснокнижных растений, а в 2022 году были повышены штрафы за поджог травы.

Прохождение викторины с обсуждением результатов каждого вопроса заняло 15 минут, при этом было организовано повторение практически всех разделов по дисциплине «Окружающий мир» за 4 класс.

4 класс. Окружающий мир. Великая Отечественная война. Битва под Москвой

Фрагмент урока, посвященный обороне г. Москвы, всенародному характеру Великой Отечественной войны.

Слово учителю: данный класс считается сильным, с хорошо развитыми общеучебными компетенциями, способностью рассуждать, поддерживать дискуссию. Возможно, в другом классном коллективе такой урок сложится иначе.

Тема Великой Отечественной войны в программе начальной школы представлена на уроках Окружающего мира и Литературного чтения. При этом наблюдаются две проблемы. Во-первых, недостаточно представлен вклад Пожарной охраны, в том числе школьников-добровольцев, женщин, участников Комсомольско-молодёжных полков противопожарной обороны. Во-вторых, данная тема требует особых способов мониторинга качества результатов усвоения, чем обычное тестирование.

Использование материалов портала ВДПО.рф позволило построить урок с акцентом на противопожарную деятельность школьников в годы Великой Отечественной войны, особенно, с учетом региона школы – вклад Пожарной охраны и жителей-добровольцев в Оборону Москвы в 1941-1942 гг.

Образовательная викторина «Пожарные в Великой Отечественной Войне» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-vov> охватывает все основные направления выбранной темы. 9 вопросов позволяют в течение 15-20 минут урока раскрыть новый материал с одновременным мониторингом имеющихся знаний.

Можно построить урок иначе – после сообщения новых знаний с помощью презентации предложить обучающимся проверить свои знания. Материал для объяснения новой темы можно посмотреть здесь: С. Тетюхин «Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/pozharnaya-okhrana-k-gody-vov>

Как строится фрагмент урока по теме «Битва под Москвой с использованием образовательной викторины? Удачно, что в данном типе контента, в отличие от викторин «Кто хочет стать пожарным смелым» ответ появляется здесь и сейчас, и можно сразу же сверяться с ним и

строить объяснение материала. Именно поэтому образовательные викторины пригодны и на этапе объяснения нового материала.

Вопрос 1. Когда произошел первый авианалёт на Москву, совершённый авиацией нацистской Германии во время Великой Отечественной войны? Викторина предлагает на выбор 3 даты. Предлагаю классу подумать, прежде чем ответить, и обратить внимание на дату начала Московской битвы (Контрнаступления советских войск под Москвой). Становится очевидно, что это не 1943 год. Обучающиеся выбирают между датой начала Великой Отечественной войны и 22 июля, то есть спустя месяц. После высказывания предположений выбираем 22.07.1941, проверяем по появившемуся ответу. Дети делают вывод, что, скорее всего, самолёты того времени не были настолько мощными, чтобы совершить налёт на Москву со своей территории, и месяц фашисты приближались в столице, оборудуя аэродромы на захваченных белорусских и украинских землях.

Вопрос 2. В каком городе первым был создан Комсомольско-молодёжный противопожарный полк? Викторина предложила: Москва, Ленинград, Сталинград. Для современного четвероклассника из этих топонимов понято только Москва. Дополнительные вопросы нужны для установления тождества Ленинград – Санкт-Петербург. Сталинград вообще малопонятен, некоторые слышали про Сталинградскую битву, но в целом географического понимания и привязки к современности нет, но после дополнительной демонстрации памятника на Мамаевом кургане складывается общее представление о Волгограде-Сталинграде как городе на Волге, «для нас земли за Волгой нет».

Тем не менее, выбирают между Москвой и Ленинградом, ответ показывает, что создание Комсомольско-молодежных противопожарных полков началось с Москвы, а продолжилось в Ленинграде и других городах примерно в те же дни.

Здесь важно не упустить педагогический момент: обратить внимание детей не только на факт, упоминающийся в вопросе, но и на его формулировку: в каком городе ПЕРВЫМ... Первым – в Москве.

Вопрос 3. Правда ли, что среди пожарных в годы Великой Отечественной войны было много женщин? Особенность вопроса в том, что иллюстрация как бы подсказывает ответ «заменяли полностью».

Обращаю внимание на предыдущий вопрос и свой комментарий к нему – что такое Комсомол, с какого возраста туда принимали. В 14 лет подросток обучается в школе в 8-ом классе.

Ставлю проблемный вопрос: «Могли ли полностью заменить мужчин женщины и подростки?» Предлагаю подумать, и обучающиеся делают вывод, что отпадает вариант про «единичные случаи», так как в первой части урока по общим вопросам всенародного характера Великой Отечественной войны, в частности Обороны Москвы, уже говорилось, что

женщины активно заменяли на заводах, шахтах и других «неженских» должностях мужчин. То есть женщины однозначно и по логике, и по факту на архивном фото – в Пожарной охране в 1941 году – появились массово. Но было ли это заменой 100%? Обучающиеся обсуждают вопрос, высказывая суждения: «Наверняка же были мужчины, которые по состоянию здоровья не смогли уйти на фронт! – Да. Но тогда как они могли справляться с нагрузками пожарного? – Значит, очень крутые профессионалы остались, их не стали брать на фронт даже добровольцами, чтобы они помогли наладить работу новичкам!»

Класс выбирает ответ: «Влилось много женщин и подростков».

Вопрос 4 тоже требует внимательного прочтения формулировки, так как перечисляются в вариантах ответов разные виды бомб, все из которых фашистами применялись в годы войны, но вопрос задан именно о том, «... чтобы вызвать в городской застройке как можно больше пожаров?»

Ответ здесь достаточно очевиден, и можно сосредоточиться на внешнем виде зажигательной бомбы, что делает понятными меры борьбы с такими боеприпасами – она небольшая по размерам, её можно схватить щипцами, это не тяжело, в том числе подростку.

Вопрос 5. Как советские ученые помогли в борьбе с зажигательными бомбами? Иллюстрация показывает не ученых, а жительниц дома в защитных приспособлениях, выполняющих действия по тушению зажигательной бомбы. Во-первых, на данной фотографии как раз уместно показать, как выглядела уже упавшая зажигательная бомба, то, о чём говорили в вопросе 4. Во-вторых, вопрос ещё и на внимательность и логику. Так как первоначально вариант «В свободное время выходили на тушение пожаров» выбирает весь класс, но есть желание выбрать 2 варианта, и на втором мнения разделяются – изобретен специальный огнетушитель или состав? Интересно мнение четвероклассников: «Конечно, специальный огнетушитель, так как пропитывать конструкции уже некогда, мы на даче пропитывали, чтоб не гнили доски, это было долго».

Соответственно, правду о работе ЦНИИПО (Центральный научно-исследовательский институт противопожарной обороны), мы узнаем только из карточки-вкладыша ответа, более того, там указана информация к фото, и для детей становится очень интересным, что имена, фамилии девушек сохранились, как и имя автора фотографии. С учетом того, что данный урок по предмету «Окружающий мир», задаю вопрос, связанный с ранее изученными темами о сельском хозяйстве: «Почему такое ценное вещество, как удобрение, вообще рассматривалось как материал для огнезащиты?». Обучающиеся делают очень взрослый вывод: «Видимо, потому что много сельскохозяйственных полей уже «топтали» фашисты, и они стали полями сражений».

Вопрос 6. Из какой ткани изготавливали защитные рукавицы для

пожарных-добровольцев, в которых тушили зажигательные бомбы?

При выбранном формате урока (когда знакомство с новым материалом проходит в процессе работы с викториной), данный вопрос является проверкой внимательности, так как при рассмотрении фотографии в вопросе 5 мы уже обсудили, что за странные, пугающего вида колпаки на девушках. Надо отметить, что иллюстрация подобрана удачно – так как действие на фото 5, в отличие от фото 6, происходит на ярком свету, виден ландшафт обычного уютного двора, фото не пугающее. И к восприятию фото 6 дети уже морально готовы – им понятно, что именно там происходит. Можно как дополнительное пособие принести на урок брезентовые рукавицы или просто кусок брезента – для современного ребёнка это не самый знакомый материал.

Вопрос 7 достаточно интересен, так как о громкоговорителях на улице большинство детей имеет отчетливое представление. Механические устройства разной направленности современному четверокласснику мало знакомы. Даже идея портативного фонарика сразу не отвергается, так как справа отходит трубочка, и по аналогии с паяльной лампой, горелкой несколько детей предположили именно так. Мысль о полевой портативной кофемолке была отвергнута почти сразу, хотя именно кофемолку им напомнила ручная сирена в первую очередь. Но сам ответ содержал некую подсказку – даже не зная размер, уже на портативность данное устройство претендовать не может.

Вопрос 8 *Кем трудился на одном из московских заводов Герой Великой Отечественной войны Николай Францевич Гастелло до поступления на службу в авиацию?* Данный вопрос для обучающихся 4 класса может быть только как поле для догадок, носит информационно-образовательный характер. С детьми более старшего возраста можно было бы развить мысль о том, что героизм Н. Гастелло ещё более значим, так как герой, будучи профессиональным пожарным, наверняка осознавал, какой страшной смертью погибнет, направляя горящий самолёт на вражескую колонну техники.

Вопрос 9. *Какой известный советский композитор в годы Великой Отечественной войны стал пожарным-добровольцем?* Данный вопрос в 4-ом классе также однозначно развивающий, а не уточняющий знания. Он важен с точки зрения раскрытия всенародного характера Великой Отечественной войны. Также данный вопрос «прокладывает мостик» к следующей теме – о героической обороне г. Ленинграда, так как данный композитор жил и трудился там. К сожалению, тайминг урока не позволил дать прослушать фрагмент «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, но это можно сделать на уроке, посвященном Блокаде Ленинграда, тем самым актуализируя знания, полученные на этом уроке, в частности, Комсомольско-молодежный противопожарный полк сражался с огнём и в г. Ленинграде.

Далее, по завершении вопросов, викторина показывает финальную информацию, которая и является выводами данной части урока.

3 класс. Технология. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Человек и Земля (20 часов)

Фрагмент урока № 1 в разделе.

Программа по предмету «Технология» в 3-м классе «Школа России» предусматривает раздел «Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Общее представление о мире техники. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию».

Слово учителю: в программе предусмотрено изготовление конструкций, в том числе башни из проволоки, архитектурный дизайн, то есть изготовление макетов домиков. Так как работа строится в формате творческих мастерских, и можно уделить время теории, было решено связать архитектуру и защищенность зданий и сооружений от пожаров.

В целях экономии времени и введения в урок занимательности для подготовки фрагмента урока о пожарной безопасности зданий и сооружений была выбрана образовательная викторина «Выдающиеся изобретения: пожарная лестница» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vydayushchiesya-izobreteniya-pozharnaya-lestnitsa>.

После оргмомента проходит актуализация знаний о том, почему для человека важно архитектурное разнообразие, что в здании имеет системообразующее значение (стены, пол, потолок), а что дополняет (оконные и дверные проемы, лестницы), что украшает здание и не несёт существенного значения (лепнина, балкончики и т. д.). Рассматриваем на презентации, как менялась архитектура нашего города со временем. Подвожу обучающихся к выводу о неизбежном росте этажности зданий в городах.

Далее ставится проблемный вопрос: «Какие опасности угрожают зданию, даже если мы его построили надежно, хорошо, и оно не разрушится от дуновения ветра, как домики у поросят в сказке?»

Ответы обучающихся: «Землетрясение, наводнение, пожар, цунами».

Далее мы привлекаем знания из курса Окружающего мира и быстро устанавливаем, что в нашем регионе из вышеперечисленных природных катаклизмов природы не характерен ни один. А вот пожар угрожает жилищу человека, заводу, офисному зданию.

Уточняем в назывном порядке причины пожаров и возгораний в здании – это также изученный материал по предмету «Окружающий мир».

Вопрос к классу: «Как пожарные спасают людей из горящего здания, если самостоятельно выйти невозможно?» Ответы обучающихся показывают, что общие представления о существовании пожарной лестницы, её назначении и применении есть.

Предлагаю подумать – всегда ли пожарная лестница имела привычный нам вид автолестницы на пожарной машине, как на заглавном кадре викторины? Многие дети предполагают по аналогии с личными впечатлениями на даче и в деревне, что у невысоких домов было достаточно иметь обычную приставную лестницу до второго этажа.

Начинаем работать с образовательной викториной.

Вопрос 1 касается даты выдачи патента, и это не самое важное знание для 3-го класса. Гораздо важнее сам информационный текст и иллюстрация к нему, причём даже надпись на ведрах на английском языке помогает запомнить, что изобретение было запатентовано в Америке. Даты все указаны XVIII века, то есть 1700-е годы, на что следует обратить внимание обучающихся (правила летоисчисления будут изучаться на уроке Окружающего мира в 4-м классе). Вопрос содержит подсказку для внимательных детей, так как в преамбуле викторины сказано, что день рождения пожарной лестницы отмечается 8 апреля, и эта дата есть в вариантах ответа. Таким образом, в 1-м вопросе мы оттренировали внимательность и обогатились интересным фактом.

Вопрос 2 касается уже русской инженерной мысли. Можно предложить уточнить век – тоже XVIII. Пожарная лестница Дальгрена интересна тем, что соответствует общей идее изучаемого раздела предмета «Технология» – конструкция изделия, сборка и крепление деталей. Проблемный вопрос: «Какое общее требование должно предъявляться при конструировании пожарных лестниц во все времена?» В процессе короткого обсуждения обучающиеся делают вывод, соответствующий программе раздела – «Надежность, чтобы не сложилась и не упала во время работ по спасению. Чтобы её можно было быстро поставить и убрать, если надо срочно ехать на другой пожар. Чтобы не загорелась сама. Легкая, чтобы можно было переносить или переставлять».

Вопрос 3 сам по себе является проблемным, так как надо выявить разницу между лестницей Дальгрена и лестницей Скобелева и сказать, почему именно Скобелева наградили медалью «За полезное». И почему именно такая конструкция стала использоваться? Обучающиеся достаточно быстро выявляют, что выдвижная лестница компактнее и удобнее. Приводят пример телескопических устройств, в том числе указок, удочек, крепления туристских палаток.

Вопрос 4 сложен для ответа третьеклассникам, поэтому можно выбрать любую понравившуюся фамилию изобретателя и получить

исчерпывающий ответ. Вывод, который надо сделать в данном вопросе – что с ростом этажей в зданиях требовалось создавать всё более высокие лестницы. Уточняем термин «колено», это очень легко сделать на элементах конструктора лего (заборчики или приставные лесенки).

Вопрос 5. Как доставляли съёмные механические лестницы к месту пожара до появления автомобилей? Вопрос на внимательность, подсказка содержится в иллюстрации. Вывод, который можно сделать – что изобретение лестницы потребовало изобрести и специальную повозку для её транспортировки. Полезно попросить ребят вспомнить картинку из вопроса 1, там лестница лежала практически на садовой тачке.

Вопрос 6 о названии компании-производителя лестниц для младшекласников оказался сложным, но мы обогатились ещё одним историческим фактом. Кстати, здесь возникла сложность – у детей возник вопрос, почему лестницы были изобретены русскими инженерами в ассортименте, а производил их немецкий завод. Но, возможно, следует не акцентировать на этом внимание, просто отметив, что тут речь не о самой лестнице, а именно об автошасси для них.

Вопрос 7 как раз говорит об отечественных шасси для автолестниц.

Я не стала на данном уроке подробно говорить об автомобилях, так как задачей данного фрагмента урока было знакомство именно с конструкторской мыслью в области лестниц – складная, выдвижная и т. д.

Вопрос 8. За время своего существования пожарная лестница не раз видоизменялась и совершенствовалась. Сегодня на вооружении МЧС России и пожарной охраны есть много различных лестниц. Все они имеют свои назначение и специфику. Какой пожарной лестницы не существует? В данном вопросе содержится важный для урока технологии вывод – винтовая лестница как таковая в архитектуре существует, но в качестве конструкторского решения для пожарной лестницы не годится, так как слишком объёмная. Но лестница-палка не была показана в предыдущих кадрах, её изображение пришлось найти и показать отдельно, как ещё один пример конструкторского подхода. Если лестницы выдвижные делаются компактными по высоте, то лестница-палка – по ширине, почему так и названа. Штурмовая лестница также была показана на отдельной картинке, она понадобилась и для ответа на следующий вопрос.

Вопрос 9 содержит очень большой блок информации, поэтому авторы викторины и мы тоже сам факт героического подвига Чернышёва подробно рассматривать не стали, акцентировав внимание на его изобретении дополнительного крюка к штурмовой лестнице. Вот тут, конечно, возник вопрос к авторам викторины, надо было разместить не только портрет героя, но и новый вариант лестницы. Важный вывод, который дети сделали по итогам все викторины – что изобретения в единой области часто называют по имени их изобретателя, так как новое слово придумывать смысла нет, перед нами лестница. Но её особенности, придуманные

конкретным конструктором, и отражены в названии.

Вопрос 10 – это одно из самых любимых детьми направлений – что в мире самое высокое, самое сильное и т. д. поэтому выбрали они, конечно, 120 м.

Таким образом, данный фрагмент урока Технологии позволил сделать следующие выводы:

– пожарная опасность сохраняется всегда, и архитектор тоже должен выбирать безопасные материалы и разрабатывать планировки зданий с учетом возможной эвакуации;

– конструкторская мысль в области всех сторон жизни человека идёт в тесной связке: изобрели многоэтажные дома – растёт лестница – появляется транспорт для её доставки;

– важное требование ко всем изделиям – это их надёжность и безопасность при использовании.

2 класс. Окружающий мир. Раздел «Здоровье и безопасность».

Тема «Домашние опасности. Пожар».

Слово учителю: урок по теме «Пожар» строится достаточно традиционно: на этапе постановки темы и целей озвучиваются основные причины пожара, известные с 1 класса, правила вызова пожарных. С опорой на страницу учебника обсуждаются действия при пожаре.

На этапе новых знаний даётся определение пожара как неконтролируемого процесса горения вне планового очага.

Учебник даёт общие представления о ситуации пожара глазами детей. Далее на стр. 23 учебника «Окружающий мир» А.А. Плешакова приводятся правила пожаробезопасного поведения. Класс читает их вслух по цепочке, затем ставлю проблемный вопрос: «Какая ещё причина пожара, связанная в том числе и с детскими шалостями, здесь не названа?». Ответы обучающихся: «Петарды».

Предлагаю разгадать «Загадки для детей о пиротехнике» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/zagadki-dlya-detey-o-pirotekhnike>.

В *загадке 1* упоминаются «чудо-огоньки». В отличие от привычного формата «Загадки мудрого Филина» в блоках «Викторины и тесты» ответ методом подбора найти нельзя (там часто подсказкой служит количество букв в слове). Дети рассуждают: «Свечи и бенгальские огни сразу отпадают, так как их никак, даже осторожно, зажигать на ёлке нельзя. А вот гирлянда может оказаться неисправной, её надо использовать с осторожностью, как и любой электроприбор». Тем не менее, в выпадающей карточке ответа авторы викторины предостерегают именно от бенгальского огня.

Вопрос 2 отгадывается без труда, так как вариант с палкой из костра

современным городским детям не близок. А спичка не должна в норме давать искры.

Вопрос 3 ситуативен. Тополиный пух ассоциируется с летним периодом, а викторина про новогодние увеселения. Но интересно, что детям сложно поверить, что правильным ответом третий раз подряд будет ответ «бенгальские огни». И они после некоторых сомнений выбирают тополиный пух или костёр.

Вопрос 4 не вызывает затруднений, так как молния даёт не разноцветное пламя, а бенгальские огни в 4-ый раз выбирать «Уже не смешно», как выразились обучающиеся. Карточка ответа разработана очень подробно, фактически это статья учебника об опасностях петард.

Вопрос 5 снова ответ «Петарда, потому что космический корабль не летает на порохе, там специальное ракетное топливо, а Летучий корабль в сказке летал на волшебных словах».

Вопрос 6 вызывает активный смех, дети с удовольствием повторяют «...летит Дед Мороз!»

Вопрос 7 вызывает возражения: «Салют не только Новый год, а на все большие праздники! А вот как раз на Новый год салюта нет, просто все запускают петарды, а салют – это торжественно в официальные праздники в праздники запускают для всех специальными установками»

Вопрос 8. «У йо-йо ничего внутри не спрятано, а мышку дергать за хвостик жестоко». Поэтому выбирается хлопушка, хотя сейчас данный вид новогоднего увеселения практически не встречается, в основном о нём представления из фильмов и книг («Детство Никиты», описание празднования вокруг ёлки).

Вопрос 9 тоже составлен с юмором, дети радуются предположению о висящих на ёлке подушке и ватрушке.

Подводим итоги вместе с финальной карточкой теста, что пиротехника опасна и лучше от неё отказаться, хотя и предложил её использовать сам Петр Первый. На этой проблемной ситуации предлагаю разобраться вместе: «Вокруг любого явления возникают свои легенды, поверья и заблуждения. Давайте проверим, знаем ли мы правду о петардах?»

«Пожарный светофор: угадай, какие факты о фейерверках правдивы»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnyy-svetofor-ugaday-kakie-fakty-o-feyerverkakh-pravdivy>.

Данная викторина требует ответа «верю» или «не верю», поэтому занимает мало времени. Дополнительной информации содержится много, в частности, о применении бамбука для изготовления фейерверков. Все вопросы носят развивающий характер, напрямую к пожарной безопасности они не относятся.

На этапе рефлексии обращаю внимание на сравнение теста с загадками и фактов о фейерверках. Ответы обучающихся: «В правдивых

фактах не сказано ничего об опасности пиротехники, там говорится только о её истории, но это очень интересно»

Ещё раз проговариваем правила безопасного использования пиротехники.

3 класс. Окружающий мир. Раздел «Безопасность» (7ч). Урок «Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте»

Фрагмент урока «Пожарная безопасность в общественном транспорте».

Слово учителю: в программе по предмету «Окружающий мир» в 3-м классе тема общественного транспорта рассматривается с точки зрения вклада пассажира в обеспечение безопасности дорожного движения, причём имеется ввиду вопросы из области Правил дорожного движения.

Возгорания в городском пассажирском транспорте происходят, и это факт. Чаще всего это неисправность самого транспортного средства – автобуса, троллейбуса, реже – трамвая. В метро периодически происходят задымления. Поэтому было решено фрагмент урока посвятить и этой проблеме. Для урока был выбран тест из серии образовательных викторин «Пожарная безопасность в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-obshchestvennom-transporte>.

После разбора страниц учебника и ответов на задания стр. 13 «Окружающий мир» А.А. Плешакова обращаю внимание обучающихся на одно из правил поведения в общественном транспорте – сообщать водителю о забытых вещах, потому что там могут оказаться опасные предметы и взрывчатые вещества.

Ставлю проблемный вопрос: «Какими словами вы обратите внимание водителя, ведь в автобусе много людей?», и по мере обсуждения понимаем, что может возникнуть паника.

Следующие вопросы: «Как надо себя вести, если вдруг в салоне общественного транспорта возникла паника?», «Что, кроме возможной, но ещё не точно установленной опасности, которую может таить забытая сумка, может быть реально опасно? И тоже приведёт к панике?» Ответы обучающихся: «Дым, пожар, возгорание, взрыв».

Подвожу класс к необходимости изучения правил не только вежливого пассажира (как вести себя в транспорте, на этом сделан упор и в 1-ом, и во 2-ом классе), не только соблюдения правил перехода дороги после высадки из транспорта, ожидания транспорта, но и пожарной безопасности.

«Злоумышленник может, конечно, оставить в салоне опасное приспособление. А как вы думаете, может невольно оказаться в роли

такого злодея самый обычный человек? Что опасного, вызывающего пожар он может перевозить в автобусе?» Ответы обучающихся: «Газовый баллон для дачи, канистру с бензином, например, для газонокосилки». Интересно, что современный мир диктует и новые варианты: «У него в кармане взорвался смартфон».

Сообщаю факт: «От ответственности пассажира за безопасность других людей тоже зависит возникновение пожара в салоне транспорта. Но бывает, что подводит сама техника. И нам, пассажирам, остается только действовать быстро и уверенно».

Предлагаю пройти тест и узнать, готовы ли мы к безопасным поездкам в транспорте и к внезапным происшествиям в нём?

Во вступительном слайде теста уже содержится вопрос: «*Чем отличается общественный транспорт от других помещений с массовым пребыванием людей в случае возгорания?*»

Ответы обучающихся: «Транспорт в этот момент может ехать! Много народу, кто сидит, кто стоит, не сразу выберутся с мест у окошка».

Вопрос 1 содержит перечисление всех опасных факторов общественного наземного транспорта, включая замкнутость пространства и возможность отравления продуктами горения, что характерно и для помещений магазина или почты. Дальше возникает спор, что опаснее – автобус на бензине или электробус?

Класс выбирает все варианты ответа. Ответ им понравился, так как он соответствует той цели, с которой мы проходим тест – действовать быстро и правильно при возгорании с общественном транспорте.

Вопрос 2 обсуждается, и дети принимают решение, что точно исключена роль начальника транспортной компании, он далеко. Кондуктор далеко не всегда присутствует. Пассажиров много, все начнут предлагать своё. Значит, водитель.

Вопрос 3 о первоочередных действиях при возгорании в салоне. Третьеклассники вполне логично исключают покинуть салон – ведь наш трамвай на картинке мчится на полном ходу. Открывать двери на ходу тоже бессмысленно. Решают, что надо одним кричать водителю (попутно уточняем название «водителя трамвая» – вагоновожатый), другим звонить в 112, при этом надо знать, а где вообще находится трамвай сейчас. Настаиваю на самом главном действии – так как в этом вопросе нет выбора нескольких ответов, я это знаю, а ученики – ещё нет. Решаем сразу кричать вагоновожатому, и не так, как Рассеянный с улицы Бассейной: «Глубокоуважаемый вагоновожатый», а сказать чётко: «Возгорание под задними сиденьями, идёт дым».

Вопрос 4 для внимательного пассажира. *Где находится огнетушитель в транспорте?* Многие дети его видели точно в начале салона между сиденьями, повернутыми спиной друг к другу, и аналогично в конце. Некоторые вспомнили, что в метро огнетушители в углу вагона в

старых поездах и под сиденьем в новых. В маршрутке ребята видели у водителя огнетушитель рядом с его сиденьем.

Приходится уточнить, что мы говорим сейчас именно о наземном городском транспорте – троллейбус, автобус, трамвай. Выбираем «в начале и в конце салона».

Вопрос 5 тоже на внимательность, так как на картинке и показан запасный выход из окна, с молоточком. Карточка ответа рассказывает и о люках аварийного выхода в крыше и в полу автобуса. Личный опыт детей тоже даёт возможность это вспомнить на примере экскурсионного автобуса.

Вопрос 6. «Как выходить из электротранспорта, если есть опасность электрозащиты на корпус?» показался сложным даже мне не в плане выбора способа – прыжком или иначе, а как заранее это предугадать? С троллейбусом для детей всё оказалось понятнее, некоторые имели неприятный опыт удара током при высадке из троллейбуса или слышали об этом. А вот электробус – новый вид транспорта, и его способность ударить током пока не ясна на эмпирическом опыте. Но сама формулировка ответов детей повеселила, они стали изображать выход из троллейбуса ползком.

Вопрос 7 очень интересный, современному поколению любителей смайликов и эмодзи понравилось угадывать изображения, и этот вопрос по смыслу совпал с мотивирующим вопросом данного фрагмента урока, что тоже очень удачно.

Финальный *вопрос 8* о метрополитене, хотя все остальные вопросы мы рассматривали на примере наземного транспорта. Сравниваем трамвай, троллейбус и метро – что общего? Они используют электричество от проводов (электробус на батареях). Если аварийная остановка поезда, что сделают службы метрополитена? Обесточат контактный рельс. Обращаю внимание обучающихся, что именно поэтому нельзя спрыгивать на пути за оброненной вещью, нельзя пытаться покинуть поезд метро самостоятельно. Эвакуация будет проходить по сигналу машиниста. Для внесения занимательности предлагаю детям симитировать, как могло бы прозвучать объявление машиниста на оставление поезда, чтобы не возникло паники, но и никто не остался бы в опустевшем и ставшем опасным вагоне.

Карточка ответа тоже предупреждает о контактном рельсе, хотя то, что идти, может, придётся очень далеко, в темноте, в сырости и перешагивая через шпалы – тоже верно.

В качестве вывода класс формулирует еще одно правило безопасности пассажира в общественном транспорте: «Не провози пожароопасные предметы и вещества. При обнаружении задымления, запаха горячей изоляции или пламени сразу сообщите водителю и готовьтесь к организованной эвакуации».

4 класс. Окружающий мир. Выдающиеся изобретения.
Повторение по Разделам «Страницы истории человечества»,
«Страницы истории России»

Слово учителю: в программе 4-го класса сквозной линией проходит ознакомление с выдающимися людьми разных эпох в России и за рубежом и их изобретениями.

Мы с вами уже знаем, что огонь и человечество всегда идут рядом. Огонь то помогает людям согреться и выплавлять металл, то уничтожает всё, созданное руками человека. Множество прекрасных памятников архитектуры, книги – погибли в пламени. Поэтому наряду со многими другими изобретениями человечество стремилось изобрести средства борьбы с огнём. Предлагаю вместе с викториной «Выдающиеся пожарные изобретения» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vydayushchiesya-protivopozharnye-izobreteniya> рассмотреть их и отметить на ленте времени.

Викторина содержит 8 вопросов.

В *вопросе 1* предлагается определить «родину» пожарной лестницы. В 4-ом классе общим обзором дети получают представление об античном мире, средневековой Европе и более глубоко об истории России от славян до нашего времени. Поэтому вопрос вызывает полное разногласие – патриотические чувства просят выбрать Россию, но уже о многих изобретениях дети знают, как результатах работы ума иностранных ученых.

Сверяясь с карточкой ответа, узнаем, что это конец XVIII века, отмечаем на ленте времени.

Вопрос 2 о дне рождения огнетушителя тоже не содержит опоры на знания и опыт обучающихся, и получаем правильный ответ от самой викторины.

Объясняю детям, чтобы они не утратили мотивацию к прохождению данного теста, что он поможет нам в интересном формате узнать новое, потому что знать наизусть все изобретения просто не возможно.

Интересное наблюдение: так как в первых двух ответах местом создания пожарной лестницы и огнетушителя выступила Америка, то изобретателя пенного огнетушителя (*вопрос 3*) дети принципиально выбирают русского ученого и очень радуются, что угадали.

Отмечу, что визуальный ряд данной викторины очень содержателен, и обсуждение внешнего вида ручного пожарного насоса вызывает оживление в классе, так как такого вида насос используют и в мультфильме «Кошкин дом» (там его качают воробьи), и в классических иллюстрациях к сказке К. Чуковского «Путаница» (крокодилу подают таким насосом пироги и грибы тушить море).

В *вопросе 5* про пожарные рукава очень интересная модель велосипеда с креплениями для рукавов. Сообщаю детям о современных

российских пожарных мотоциклах и показываю иллюстрацию. Развивая дальше информацию из карточки ответа, рассказываю о подмосковной фабрике, выпускающей льняные пожарные рукава с XIX века в городе Павловский Посад, причём расположен он в непосредственной близости от знаменитой фабрики расписных платков.

Вопрос 6 с точки зрения педагогики в большей степени на внимательность и читательскую грамотность, то есть умение получать информацию из текста. Четвероклассники, конечно, впервые слышат о Зелинском, но запомнили, что изобретателем пенного огнетушителя был Лоран. Далее они соотносят иллюстрацию и вопрос – так как изображен человек в защитной маске, то методом умозаключений решают, что Зелинский изобрел противогаз. Естественно, эту дату мы тоже отмечаем на ленте времени, как и все предыдущие.

Сгоревший патент на изобретение гидранта (*вопрос 7*) вызывает смех у детей. При этом они замечают, что не указана страна, где это могло произойти. Дату также выносим на ленту.

Вопрос 8 о пожарной сигнализации, предстоит выбрать одну из четырёх иностранных фирм.

Подводим итоги фрагмента урока: во всем мире люди пытались изобрести средства и способы борьбы с огнём, и в России тоже было много сделано для усовершенствования зарубежных открытий, а также ряд открытий был совершен параллельно – та же пожарная лестница, огнетушитель и многое другое. Но за Западе существовала отлаженная система патентования изобретений. А у нас придумывали – и просто пользовались, щедро делясь с другими.